

**PENGARUH FASILITAS DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA KELAS VIII DI MTS HASYIM  
ASY'ARY AMBON**

**SKRIPSI**

**Dituliskan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Ambon**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2020**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**JUDUL** : Pengaruh Fasilitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas VIII Di Mts Hasyim Asy' ari Ambon

**NAMA** : Bambang Solissa

**NIM** : 150303070

**JURUSAN /KELAS** : Pendidikan Matematika / B

**FAKULTAS** : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Senin Tanggal 16 Bulan 11 Tahun 2020 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd) dalam ilmu pendidikan matematika.

**DEWAN MUNAQASYAH**

**PEMBIMBING I** : Dr. Samad Umarella M. Pd (.....)

**PEMBIMBING II** : Nurlaila Schuwaky M.Pd (.....)


**PENGUJI I** : Dr. Ajeng Gelora Mastuti M.Pd (.....)

**PENGUJI II** : Dinar Riaddin M.Pd (.....)

**Diketahui oleh:**  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
IAIN Ambon

**Disahkan oleh:**  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Ambon

  
**Dr. Ajeng Gelora Mastuti M.Pd.**  
Nip. 198405062009122004

  
**Dr. Samad Umarella M.Pd.**  
Nip. 196507061992031003

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bambang Solissa

Nim : 150303070

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul : Pengaruh Fasilitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas VIII Di Mts Hasyim Asy'ari Ambon

Menyatakan, bahwa skripsi ini benar merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Ambon, November 2020

Yang membuat pernyataan



**Bambang Solissa**  
**Nim. 150303070**



*MOTO*

*"maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."*

*QS. Al-Insyirah (94:5)*

*"Pantang Pulang Sebelum Sukses  
Karena Sukses Itu Mahal."*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

## *PERSEMBAHAN*

*Dengan seluruh cinta dan kasih sayang kupersembahkan karya sederhana nan berarti ini kepada*

*Allah SWT atas segala nikmat, karunia dan anugrahnya.*

*Teruntuk kedua orang tuaku tersayang (Ayahanda Ahmad Solissa Dan Ibunda Alm. Sumiati Siompu) terima kasih tak terhingga atas segala pengorbanan yang tak ternilai harganya, terima kasih karena sudah mendampingi anakmu ini dengan doa, motivasi dan kasih sayang.*

*Teruntuk istriku tercinta Misni Rantimen, anakku yang tersayang Akmal Achmad Solissa, adik-adikku tersayang Rahima solissa, Fadil Ahmad Solissa, Ahyati Solissa dan Naira solissa serta seluruh keluargaku terima kasih atas motivasi dan dukungan yang selama ini kalian berikan. Kalian adalah anugrah terindah yang di berikan allah SWT kepadaku.*

*Almamaterku tercinta, tiada kata lain yang bisa terucap selain ucapkan terima kasih tidak terkira.*

## ABSTRAK

Bambang Solissa, Nim. 150303070, Dosen Pembimbing I Dr Samad Umarella, M.Pd Dan Dosen Pembimbing II Nurlaila Sehuwaky M.Pd. Judul Skripsi **Pengaruh Fasilitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas VIII Di Mts Hasyim Asy'ary Ambon.** Mahasiswa Program Studi Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon.

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Pengaruh Fasilitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas VIII Mts Hasyim Asy'ari Ambon 2019/2020. Besar Pengaruh Fasilitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas VIII Di Mts Hasyim Asy'ari Ambon 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian ex-post facto dengan pendekatan kuantitatif. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Mts Hasyim Asy'ari Ambon, dengan jumlah siswa 27 orang siswa. Pada hasil penelitian ini peneliti membagikan angket untuk dikerjakan oleh siswa. Hasil angket yang diisi oleh siswa diuji menggunakan uji instrumen (validasi) untuk mengetahui hubungan dan kevaliditaan. Dari hasil pengujian angket pada 25 item angket untuk variabel  $X_1$  (Fasilitas belajar) terdapat 24 item valid dan 1 item tidak valid yaitu item 17. Sedangkan hasil pengujian angket pada 25 item angket variabel  $X_2$  (motivasi belajar) terdapat 24 item valid dan 1 item tidak valid yaitu item 23. selanjutnya data diolah oleh peneliti untuk mencari uji  $t$  dan diketahui nilai fasilitas belajar  $t_{hitung} = 22,419$  dan motivasi belajar  $t_{hitung} = 22,041$  dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$  dengan  $N = 26$  taraf signifikan 5% maka  $t_{tabel} = 2,056$  karena nilai fasilitas belajar dan motivasi belajar  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $22,419$  dan  $22,041 > 2,056$ ) sehingga hipotesis diterima. Ini berarti bahwa ada Pengaruh fasilitas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII Di Mts Hasyim Asy'ary Ambon. Dengan besar pengaruh fasilitas dan motivasi belajar nilai  $F_{hitung} = 502,624$  Dan nilai signifikan (000). Besarnya koefisien determinasi untuk variabel fasilitas belajar ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar (Y) Matematika siswa sebesar  $(R) = 953$  atau 95,3% hasil ini mengindikasikan bahwa variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 95,3% dan sisanya 4,7% di pengaruh oleh variabel lain misalnya minat belajar.

***Kata Kunci: Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.***

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, rasa syukur yang dalam penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Yang Maha Pemurah, karena berkat kemurahan, ridho, rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tulisan ini. Sholawat dan salam selalu terucapkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para pengikutnya yang senantiasa memberikan taulan kepada umatnya.

Penulisan ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Adapun judul dari penelitian ini adalah **“Pengaruh Fasilitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas VIII Di Mts Hasyim Asy'ary Ambon.”**

Dalam penyusunan dan penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagi pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati izinkanlah penulis dalam kesempatan ini untuk memberikan penghargaan dan ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Rektor IAIN Ambon, Dr. Zainal Abidin Rahawarin M.SI. Beserta Wakil Rektor I Bidang Akademik Dr. Mohdar Yanlua, M.H Wakil Rektor II, Bidang Keuangan Dr. Ismail DP M.Pd dan Wakil Rektor III Bidang Administrasi Dr. Abdullah Latuapo, M.PI.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. Samad Umarella, M.Pd Wakil Dekan I Dr. Patma Sopamena, M.Pd.I,M.Pd, Wakil Dekan II Ummu Saidah, M.Pd.I, dan Wakil Dekan III Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Dr. Samad Umarella, M.Pd Selaku Pembimbing I dan Nurlaila sehuwaky, M.Pd, Selaku Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, nasehat, waktu dan kepercayaan yang sangat berarti kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Dan Pegawai Pada Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pelayanan yang baik selama bangku perkuliahan.
6. Kepala Perpustakaan IAIN Ambon beserta stafnya yang telah menyediakan fasilitas berupa literatur yang dibutuhkan penulis hingga terselesainya skripsi ini.
7. Selaku Kepala Sekolah Lukman S.Ag MM.Pd dan seluruh guru-guru yang ada di Mts Hasyim Asy'ari Ambon.
8. Terkhusus ayahandaku (Ahmad Solissa), ibudanku (Alm.Sumiami Siompu), Adik-adikku (Rahima S, Fadil Ahmad S, Ahyati S, dan Naira S) serta keluarga besar tercinta yang tiada henti memberikan doa, motivasi, dukungan dan material selama perkuliahan hingga selesai kepada penulis.



9. Terkhusus pula Istriku tercinta (Misni Rantimen) dan anakku tersayang (Akmal Achmad Solissa) yang telah berkorban, memberikan semangat, motivasi, dan dorongan kepada penulis.
10. Sahabat- sahabat tercintaku (Hasim Malawat, Gafar L, Rio L, Salma, Sutina, Shenny, Figa, Artika, Iriyanti, Hawa, Imin, Fino, Azmil Ahmad mamang dan teman- teman yang namanya tak sempat di tulis) serta kakak adik di kos (nacha, lisa, mawar, rangga, sukma dan mitha) dan teman-teman fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan matematika angkatan 2015 yang tidak mampu penulis sebut satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan doa selma penulis menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga penelitian ini ada manfaatnya, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi kita semua dalam rangka menambah wawasan pengetahuan dan pemikiran kita.

Ambon, 16 ,November ,2020



penulis

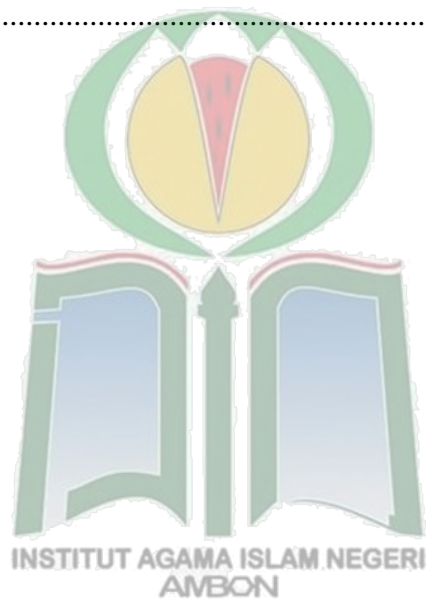
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN.....</b>	<b>i</b>
<b>JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
B. Pelitian Yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Desain Penelitian.....	25
B. Tempat Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Variabel Penelitian .....	26
E. Desain Penelitian.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27

G. Teknik Pengumpulan Data.....	28
H. Validitas Dan Reliabelitas.....	29
I. Tehnik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil penelitian.....	37
B. Pembahasan hasil penelitian.....	46
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Kisi-Kisi Angket Fasilitas Belajar .....	56
Lampiran 2. Angket Pemanfaatan Fasilitas Belajar .....	57
Lampiran 3. Tabel Kisi-Kis Angket Motivasi Belajar .....	60
Lampiran 4. Angket Motivasi Belajar .....	61
Lampiran 5. Sebaran Angket Fasilitas Belajar .....	64
Lampiran 6. Hasil Uji SPSS Sebaran Angket Fasilitas Belajar .....	65
Lampiran 7. Sebaran Angket Motivasi Belajar .....	67
Lampiran 8. Hasil Uji SPSS Sebaran Angket Motivasi Belajar .....	68
Lampiran 9. Kisi Kisi Tes Uraian Soal .....	70
Lampiran 10. Soal Tes .....	71
Lampiran 11. Penskoran Kunci Jawaban Soal Tes .....	72
Lampiran 12. Rekapitulasi Capaian Nilai Siswa Mts Hasyim Asy'ary Ambon .....	74
Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai (X1), (X2), (Y) .....	75
Lampiran 14. Hasil Uji Spss 20 .....	76
Lampiran 15. Tabel R ( Koefisien Korelasi Sederhana ) Df = 1-27 .....	79
Lampiran 16. Tabel T ( Presentase Distribusi T ) Df = 1-27 .....	80
Lampiran 17. Dokumentasi .....	81
Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian .....	82
Lampiran 19. Surat Selesai Penelitian .....	83

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu cara suatu bangsa untuk terbebas dari ketertinggalan dan kebodohan. Salah satunya di Negara Indonesia, pendidikan merupakan suatu hal yang pokok. Sesuai dengan Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat (1) yang mengamatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan bangsa dengan pendidikan. Selain itu pendidikan merupakan upaya yang dapat mempercepat perkembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan kepadanya, karena manusia yang dapat dididik dan mendidik atau dengan kata lain sebagai sumber pendidikan.<sup>1</sup>

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting dalam dunia pendidikan. Matematika dalam pelaksanaan pendidikan diajarkan di institusi-institusi pendidikan, baik ditingkat SD, SMP, SMA, hingga perguruan tinggi. Salah satu karakteristik matematika adalah mempunyai obyek kajian yang bersifat abstrak. Sifat abstrak ini menyebabkan banyak siswa mengalami kesulitan dalam menghayati dan memahami konsep-konsep matematika, sehingga sangat berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.

---

<sup>1</sup>Abdul Kadir, Dasar-dasar Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 62.

Berbicara mengenai hasil belajar di Indonesia saat ini belum menunjukkan adanya peningkatan dalam pendidikan. Hal ini ditandai dengan adanya ketertinggalan di dalam mutu pendidikan. Pendidikan sangatlah penting bagi manusia karena didalam pendidikan, ia akan mendapatkan berbagai macam pengetahuan, keterampilan, dan perubahan sikap serta tingkah laku, di dalam pendidikan terdapat proses belajar, proses inilah yang menghasilkan perubahan-perubahan tersebut.<sup>2</sup> Sehingga jika dilihat ternyata hasil belajar matematika secara nasional masih tertinggal jauh, hal ini masih dilihat dari berbagai ajang perlombaan Indonesia masih berada jauh dari yang diharapkan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar. Motivasi merupakan kecenderungan seseorang untuk merasa tertarik pada suatu obyek dan berusaha untuk menekuninya. Bagi seorang siswa motivasi belajar merupakan suatu hal yang sangat diperlukan dan seharusnya ada dalam diri siswa untuk mencapai hasilnya. Dengan adanya motivasi belajar pada mata pelajaran matematika berarti terdapat adanya suatu usaha untuk berkonsentrasi atau perhatian pada mata pelajaran tersebut dan mendorong siswa untuk belajar lebih rajin dan teratur. Adanya motivasi dalam diri seseorang dipengaruhi oleh faktor dari dalam dan dari luar. Motivasi belajar pada diri siswa akan berbeda antara satu dengan yang lain, siswa yang mempunyai motivasi belajar yang besar pada mata pelajaran matematika dimungkinkan akan mendapat prestasi yang lebih baik bila dibandingkan dengan

---

<sup>2</sup>Hera Lestari Mikarsa. dkk, *Pendidikan Anak di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm.1-3.

siswa yang mempunyai motivasi belajar yang rendah pada mata pelajaran matematika.<sup>3</sup>

Berbicara tentang motivasi, berarti kita berbicara tentang kesadaran. Sering kali kesadaran ini akan timbul dimana kita melihat, menginginkan serta memperoleh sesuatu yang berupa materil maupun emosional. Sehingga kita terdorong untuk terus melakukan sesuatu dalam mencapai tujuan itu. Motivasi itu akan melahirkan suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, yang akan membuat kejiwaan seseorang berupa, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu.

Selain masalah yang sering dihadapi siswa dalam motivasi belajar, yaitu biasanya juga dipengaruhi oleh fasilitas belajar. Fasilitas pembelajaran merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Fasilitas merupakan sarana untuk memperlancar kegiatan belajar siswa. Fasilitas belajar siswa yang terpenuhi dengan baik akan memberikan semangat siswa untuk belajar lebih giat, sehingga proses belajar akan menjadi lebih optimal.

Sesungguhnya fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan memperlancarkan pelaksanaan dalam proses pembelajaran. Fasilitas belajar itu berupa kelengkapan belajar yang ada di sekolah maupun kelengkapan belajar yang diberikan orang tua kepada anaknya. Senada dengan pemaparan di atas Djamarah

---

<sup>3</sup>Karso, dkk.. *Pendidikan Matematika I*. (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka Depdiknas. 2004), hlm 44.

mengartikan fasilitas adalah “segala sesuatu yang dapat mempermudah peserta didik dalam rangka mencapai tujuan”.<sup>4</sup>

Didalam melaksanakan proses pendidikan ini, salah satu komponen yang sangat penting sehingga proses pendidikan itu dapat berlangsung dengan baik adalah dengan adanya fasilitas belajar. Fasilitas pendidikan adalah “Segala sesuatu yang dimiliki oleh sekolah dalam menunjang kegiatan belajar mengajar”.<sup>5</sup> Misalnya ruang belajar, meja, kursi, perpustakaan, laboratorium, dan lain-lain. Dengan demikian fasilitas belajar merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan sebagai kelengkapan dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga bisa berjalan efektif.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah, sekolah yang baru berdiri sejak dua tahun lalu dan hanya terdiri dari kelas VIII Sekolah Madrasah Tsanawiyah Asy’ari Ambon. Merupakan sekolah yang memiliki saran prasarana yang seadanya atau bias dikatakan keterbatasan fasilitas. Sekolah yang baru memiliki tiga ruangan kelas belajar dan satu buah bangunan yang mencangkup ruangan kepala sekolah, ruang tamu, dan memiliki satu buah musoalah. Sekolah yang memiliki keterbatasan fasilitas yaitu memiliki ruang lep (IPA, matematika, komputer, Bahasa Indonesia dan ruang perpustakaan. Namun sekolah ini menyiapkan perpustakaan mini seperti buku-buku di sekolah rak yang tertata rapi disetiap kelas sehingga siswa bias lebih mudah dalam memerlukanya, kemudian sekolah juga baru memiliki beberapa komputer untuk dipakai siswa.

---

<sup>4</sup>Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006

<sup>5</sup>Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan , Cet. Ke-3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 78.



Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika yaitu ibu nunung S.Pd yang merupakan guru pindahan dari sekolah MTs Negeri Batu Merah Ambon, beliau menagtakan bahwa lebih menyukai mendidik siswa yang jumlah lebih sedikit dibandingkan dengan jumlah siswa yang begitu banyak. Karena beliau bias mempelajari karakter siswa masing-masing dengan lebih cepat, menurut beliau kurangnya fasilitas akibat sarana dan prasarana yang seadanya karena sekolah yang memeng baru berdiri ini dapa mempengaruhi proses pembelajaran oleh karena itu tak jarang inesiatif guru untuk membuat media /alat peraga sendiri untuk membantu proses pembelajaran seperti menyiapkan macam-macam mistar yang belaran besar, kemudian juga sesuai instruktur seperti bangun ruang (kubus dan balok dan lain-lainya).<sup>6</sup>

Guru sering mempersiapkannya karena tak bias mengharapkan siswa yang membawakanya, tak hanya itu guru juga sering menggunkan informasi untuk menyampaikan gambar agar lebih mudah dan juaga menggunakan bentuk LKS untuk membuat proses pembelajaran di sekolah juga menyiapkan buku-buku penunjang khusus agar bisa menambah wawasan dengan membuat pengayaan pada setiap hari sabtu.

Menurut beliau hasil belajar anak bukan saja dipengaruhi oleh fasilitas belajar namun juga motivasi anak dalam belajar matematika itu sendiri. Dalam motivasi anak guru harus selincih-lincahnya menarik perhatian anak sehingga anak berminat untuk belajar matematika, seperti diadakan gem kuis, kemudian menjanjikan hadiah untuk

---

<sup>6</sup> Wawancara pribadi dengan Nunung S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika Madrasah Tsanawiyah Asy'ari Ambon .

siswa sehingga siswa sangat bersemangat kemudian metode yang digunakan dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan keadaan siswa di kelas dengan media-media tertentu yang membantu proses pembelajaran sehingga siswa tidak merasa kebosanan saat belajar.

Menurut guru mata pelajaran matematika ibu ningsi S.Pd, siswa tidak boleh ditekan atau dipaksa mengerti secepat mengklain kaena kemampuan siswa berbeda-beda atau tidak sepenuhnya merata, hal ini bisa membuat siswa menjadi malas dan tidak berminat dalam belajar matematika, karena pengaruh guru atau cara guru menyampaikan juga bisa menjadi pengaruh dalam memotivasi siswa itu sendiri, oleh sebab itu, Ibu Nunung sering menggunakan caranya sendiri untik dapat menciptakan suasana belajar yang lebih dan nyaman tanpa ada kebosanan antara siswa dengan guru.

Berhubungan dengan hal ini maka saya ingin melihat lebih jauh apakah fasilitas belajar dan motivasi belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Maka hal tersebut yang membuat saya tertarik untuk melakukan penelitian Berdasarkan uraian diatas yang berjudul *Pengaruh Fasilitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas VIII Di Mts Hasyim As'yhari Ambon.*

## **B. Rumusan masalah**

Dengan adanya pembatasan masalah, maka yang menjadi permasalahan pokok dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon?
3. Berapa besar pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon?

### **C. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian untuk mendeskripsikan:

1. Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon.
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon.
3. Besarnya Pengaruh fasilitas dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon.

### **D. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat di antaranya:

1. Bagi Orang Tua
  - a. Memberikan informasi kepada orang tua agar lebih memperhatikan fasilitas atau perlengkapan belajar anak.

- b. Sebagai bahan masukan bagi semua orang tua agar lebih memperhatikan fasilitas atau perlengkapan belajar anak demi meningkatkan motivasi belajar anak dalam meraih prestasi yang lebih baik.
2. Bagi sekolah
    - a. Memberikan informasi kepada pihak sekolah agar lebih memperhatikan fasilitas belajar.
    - b. Sebagai bahan masukan kepada pihak sekolah untuk melengkapi fasilitas belajar demi memotivasi siswa dalam proses belajar.
3. Bagi Penelitian
    - a. Memberikan dan menambah wawasan serta sebagai acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar matematika.
    - b. Sebagai bahan informasi pada penelitian untuk mengulas lebih lanjut tentang pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar matematika.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

#### **E. Definisi Operasional**

Untuk menghindari salah penafsiran terhadap penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana yang harus tersedia untuk melancarkan kegiatan pendidikan di sekolah. Sarana adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabotan yang secara langsung digunakan untuk proses pendidikan di sekolah, meliputi gedung, ruang belajar/kelas, media belajar,

meja dan kursi. Sedangkan prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, meliputi halaman sekolah, taman sekolah, dan jalan menuju sekolah.

2. Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan segala kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar yang baik.<sup>7</sup>
3. Hasil belajar diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dengan skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu



---

<sup>7</sup> Alderfer, clayton. 2011. *Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ipa di sekolah dasar.*

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* yaitu penelitian yang mengungkap data tanpa memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh fasilitas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII di MTs Hasyim As'syari Ambon. Pendekatan yang digunakan dalam analisis data penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui analisis statistik.

#### B. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah MTs Hasyim As'syari Ambon, Jl Mujahidin Wara Desa Batumerah, Kecamatan Sirimau, Kota Ambon

#### C. Populasi dan Sampel

##### 1) Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon yang berjumlah 27 orang siswa.

##### 2) Sampel Penelitian

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *sampel random sampling* yaitu dikatakan sampel (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi

dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon, dengan jumlah 27 siswa.

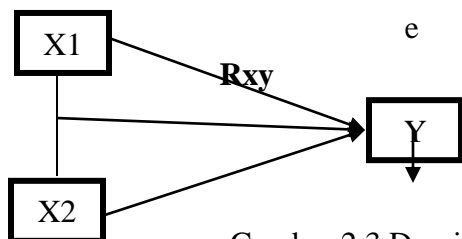
#### D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini variabel yang akan diperjelaskan adalah variabel independen (variabel bebas) dan variabel dependent (variabel terikat). Untuk lebih jelasnya keterangannya sebagai berikut:

- a. Variabel Independent (variabel bebas) terdiri atas
  1. Fasilitas belajar (X1).
  2. Motivasi belajar (X2)
- b. Variabel Dependen (Variabel Terikat)
  1. Variabel terikat dapat juga dikatakan output, kriteria, konsekuen. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang merupakan variabel terikat ialah hasil belajar matematika (Y)

#### E. Desain Penelitian

Desain dalam penelitian ini tergambar sebagai berikut:



Gambar 2.3 Desai Penelitian

**Ket:**

X 1 = Variabel Fasilitas Belajar

X2 = Variabel Motivasi Belajar

Y= Variabel Prestasi Belajar

e = Galat (Sisaan)

**F. Instrumen Penelitian**

Berdasarkan variabel-variabel yang diteliti, maka disusun instrumen penelitian, adapun instrument yang digunakan adalah berupa angket dan nilai hasil tes yang mana akan dijabarkan sebagai berikut:

## 1. Angket

Angket yang diberikan kepada siswa adalah angket fasilitas belajar dan motivasi belajar berupa angket pernyataan siswa. Angket (kuisisioner) Angket ini dibuat untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar matematika. Angket ini berupa pernyataan-pernyataan yang disusun berdasarkan model skala *Likert* dengan 4 alternatif jawaban yaitu, Sangat Setuju(SS), Setuju(S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS)<sup>18</sup>. Untuk bentuk pernyataan positif skornya, 4,3,2,1. Sedangkan bentuk pernyataan negatif skornya 1,2,3,4,

## 2. Dokumentasi

- a. Dokumentasi didapat dengan cara mengambil gambar-gambar siswa pada saat proses pengisian angket hingga proses pengisian jawaban pada soal-soal essay yang di berikan di kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon
- b. Foto pada saat penelitian.

---

<sup>18</sup> Riduwan, 2012. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta, hlm39



## G. Teknik Pengumpulan Data

### a. Angket

Hasil angket didapat dengan cara memberikan data angket kepada siswa, berupa pernyataan-pernyataan yang sudah ada pada lembar angket tersebut dan diisi dengan cara membaca lalu memberikan tanda check pada pernyataan-pernyataan tersebut. Dalam proses pengisian angket di temani oleh seorang guru dan saya sendiri hingga proses pengisian selesai.

### b. Tes hasil belajar

Tes hasil belajar adalah proses untuk mengetahui sampai dimana tingkat belajar siswa selama pembelajaran dilakukan hasil tes di dapat dengan cara pengambilan nilai tes pada materi lingkaran yang di dapat dari seorang guru matematika dengan mengunakn soal-soal materi lingkaran yang di berikan berupa (Essay) kepada siswa.

### c. Dokumentasi

Dokumentasi didapat dengan cara mengambil gambar-gambar siswa pada saat proses pengisian angket hingga proses pengisian jawaban pada soal-soal essay yang di berikan.

## H. Validitas Dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Validitas yang digunakan dalam penelitian

ini adalah validitas dari ahli dan validitas butir. Untuk mengukur kriteria valid tidaknya butir angket akan digunakan korelasi *Product Moment Pearson*, apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir tersebut dikatakan valid. Harga  $r_{tabel} = n$  pada taraf signifikan 5%. Adapun rumus *Product Moment Pearson*, sebagai berikut<sup>19</sup> :

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{hitung}$  = Koefisien korelasi  
 $\sum X$  = jumlah skor item,  
 $\sum Y$  = Jumlah skor total  
 $N$  = Jumlah sampel

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa instrumen dapat cukup dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. (Suharsimi, 2010: 221). Reliabilitas artinya dapat dipercaya, penelitian ini menggunakan reliabilitas internal yaitu menghitung reliabilitas berdasarkan data dan instrumen yang telah di buat.

Untuk menguji reliabilitas instrumen di gunakan rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_b^2} \right]$$

(suharsimi, 2010: 239)

---

<sup>19</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta 2015,) hlm 98.

Dimana:

$r_{11}$  :Reliabilitas instrumen  
 $K$  :  
 $\sum \sigma_b^2$  :Banyaknya butir pernyataan  
 $\sigma_b^2$  : Jumlah variansi butir

Variansi soal

Untuk mencari variansi butir digunakan rumus:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum x - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Setelah diperoleh koefisien reliabilitas kemudian di kongsultasikan dengan nilai  $r$  produk moment pada taraf signifikan 5% jika dengan  $r_{11} > r_{tabel}$  maka instrumen dapat dikatakan reliabel, sebaliknya jika  $r_{11} < r_{tabel}$  maka dikatakan istrumen tersebut tidak reliabel.

## I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagaimana berikut

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Yaitu untuk menghitung hasil angket tentang fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = angka persenan

$F$  = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

$N$  = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).<sup>20</sup>

Kemudian nilai hasil belajar siswa materi lingkaran akan dikoordinasikan dengan Pedoman Acuan Patokan (PAP). Seperti yang digunakan dalam tabel berikut:

Tabel. 3.1 Pedoman Acuan Patokan (PAP)<sup>21</sup>

Nilai	Kualifikasi
$80 \leq x \leq 100$	Baik Sekali
$66 \leq x \leq 80$	Baik
$56 \leq x \leq 66$	Cukup
$40 \leq x \leq 56$	Kurang
$0 < 40$	Gagal

Sebelum menganalisis data yang diperoleh dari angket, digunakan skala rikert seperti pada tabel berikut:

Table 3.2 Skala Likert<sup>22</sup>

Pilihan Jawaban	Skor		Keterangan
	Positif	Negatif	
SS	4	1	Sangat Setuju
S	3	2	Setuju
TS	2	3	Tidak Setuju
STS	1	4	Sangat tidak setuju

<sup>20</sup>Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1987). hlm. 43.

<sup>21</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Cet.IX, Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 245.

<sup>22</sup>Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015) Hlm 87.

Kemudian dalam penskoran fasilitas dan motivasi perlu dibuat tabel untuk melihat skor untuk masuk dalam klasifikasi baik kurang dan cukup yaitu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 3.3 Pengkategorian Fasilitas dan Motivasi<sup>23</sup>

No	Nilai	Klasifikasi
1	$85 \leq \text{skor} \leq 100$	Sangat Tinggi
2	$68 \leq \text{skor} < 85$	Tinggi
3	$52 \leq \text{skor} < 68$	Sedang
4	$36 \leq \text{skor} < 52$	Rendah
5	$20 \leq \text{skor} < 36$	Sangat Rendah

## 2. Analisis Statistik Inferensial

### 1. Uji Pra Syarat

#### a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Hal ini penting diketahui berkaitan dengan ketepatan pemilihan uji statistik yang akan digunakan. Karena uji statistik parametrik mensyaratkan data harus berdistribusi normal. Uji normalitas khi Kuadrat ( $\chi^2$ ) dipergunakan untuk menguji data dalam bentuk data kelompok dalam tabel frekuensi. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji khi Kuadrat dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

<sup>23</sup> Sugiono. *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2016.) hlm. 66

Dimana:

$x^2$  = nilai kuadrat

$f_0$  = Frekuensi hasil observasi atau pengamatan

$f_e$  = Frekuensi teoritik atau ekspektasi/harapan<sup>24</sup>

Hasil perhitungan yang diperoleh selanjutnya dibandingkan dengan nilai  $x_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dan  $dk = k - 1$ , dengan Kriteria pengujian:

Jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak normal

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui homogen atau tidaknya data yang diperoleh dari sampel. Untuk menemukan bahwa datanya sudah homogen, maka digunakan rumus uji homogenitas sebagai berikut:

$$F = \frac{SD^2_{\text{terbesar}}}{SD^2_{\text{terkecil}}}$$

Ratio F tidak boleh kurang dari 1. Hasil perhitungan yang diperoleh selanjutnya dibandingkan dengan tabel distribusi F pada taraf signifikan 5% dan  $dk$  pembilang =  $n-1$  dan  $dk$  penyebut =  $n-1$ , dengan Kriteria pengujian:

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak homogen

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data berdistribusi homogen.

## 2. Persamaan Regresi Linear Berganda

<sup>24</sup>Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Cetakan Ketujuh. Bandung: Sinar Baru Algensindo. hlm. 145.

1. Analisis statistik ini digunakan untuk mengetahui adanya Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar matematika Siswa Kelas VIII Madrasa Tsanawiyah Asy'ari Ambon. Di dalam hal ini peneliti menggunakan regresi linier sederhana, model persamaan regresi linier sederhana adalah:

$$Y = a + bX_1 + bX_2$$

Dimana: Y = Taksiran dari Y/variabel terikat

a = Bilangan Konstan/ intersep

X1 = Variabel fasilitas belajar

X2 = Variabel motivasi belajar

b = Koefisien Regresi<sup>25</sup>

Rumus untuk menghitung regresi a dan b adalah sebagai berikut :

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

### 3. Uji Ketergantungan (Uji-f)

Pengujian F hitung digunakan untuk mengetahui kualitas keberartian regresi antara tiap-tiap variabel bebas (X) secara bersamaan terdapat pengaruh atau tidak terhadap variabel terikat (Y), rumus uji F hitung adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{R^2 / (k-1)}{(1-R^2) / (n-k-1)}$$

<sup>25</sup>Hasan, M. Iqbal. *Pokok-pokok materi statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Edisi kedua. hlm 250

<sup>26</sup>Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 261

Keterangan:

R = koefisien korelasi berganda

K = konstanta variabel bebas

N = banyaknya sampel

Kriteria hitung:

a) Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  maka  $H_0$  maka  $H_a$  diterima (berpengaruh)

b) Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak  
(tidak berpengaruh)

#### 4. Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ )

Untuk mengetahui Besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat maka perlu di cari koefisien determinasi secara keseluruhan, perhitungan tersebut menggunakan bantuan SPSS 20. Hasil perhitungan *adjusted R<sup>2</sup>* secara keseluruhan di gunakan untuk mengukur ketetapan yang paling baik dari analisis regresi linear berganda. Jika *adjusted R<sup>2</sup>* mendekati 1 (satu) maka dikatakan semakin kuat dalam menerangkan variabel bebas terhadap variabel terikat dan sebaliknya *adjusted R<sup>2</sup>* mendekati 0 (nol) maka semakin lemah variasi variabel bebas. pengaruhnya dicari menggunakan koefisien determinasi (KD) dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Dimana : KD = koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi<sup>40</sup>. Selanjutnya nilai r tersebut di interpretasikan

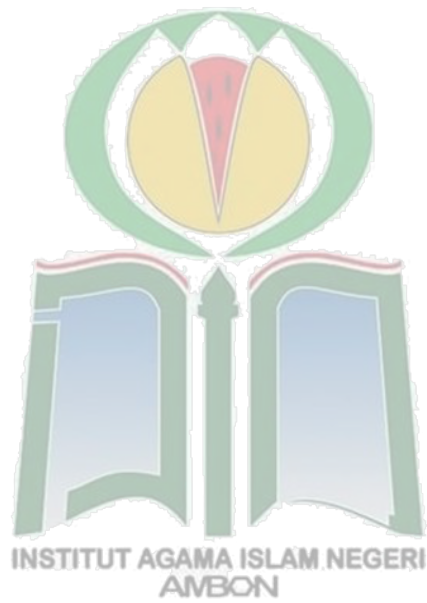
berdasarkan pedoman nilai r sebagai berikut



**Tabel 3.4 Interpretasi Nilai  $r$** 

<b>Besar nilai <math>r</math></b>	<b>Interprestasi</b>
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sugiyono (2009)



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dari pembahasan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji signifikansi simultan (Uji F) antara variabel Fasilitas ( $X_1$ ) terhadap Hasil belajar matematika (Y) adalah sebesar  $000 < 0,05$ .

2. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar materi lingkaran siswa pada kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji signifikansi simultan (Uji F) antara variabel Fasilitas ( $X_2$ ) terhadap Hasil belajar matematika (Y) adalah sebesar  $000 < 0,05$ .

3. Besar pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTs Hasyim As'yhari Ambon yaitu 95,3% variabel hasil belajar. Sedangkan sisanya 4,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti atau variabel-variabel di luar penelitian.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah ditemukan dalam penelitian ini, selanjutnya penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam implementasi teoritik peningkatan hasil belajar siswa
2. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi praktis kepada berbagai pihak antara lain:

- a. Kepada Sekolah

Hasil penelitian ini di harapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan dan informasi bagi pihak sekolah supaya dapat melihat keterbatasan dan kekurangan fasilitas belajar yang ada sekolah yang mana fasilitas belajar sendiri adalah sebagai bahan acuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

- b. Kepada Guru

Guru sebagai pendidik, pembimbing dan fasilitator bagi siswa, seharusnya mampu memahami kondisi psikologi para siswanya, dari perilaku sampai kecenderungan terkait potensi yang dimiliki. Dalam pembelajaran pula guru sebagai pendidik perlu memfasilitasi siswa dalam pembelajaran sehingga siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan tujuan agar dapat memperbaiki atau meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

- c. kepada Peneliti Lain

Diharapkan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait cara atau perlakuan yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susono.2013. *Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada
- Azhar Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1987
- Deddy Wahyudi. 2011. *ISSN 1412-565X*, Edisi Khusus No1, Agustus.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya* , Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, M. Iqbal. 2011. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Edisi Kedua.
- Ibrahim Bafadadal. 2003. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Dan Aplikasinya*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Muri Yusuf. 2014. “*Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*”, Jakarta: Kencana. 
- Oemar Hamalik. 2002. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Popi Sopiadin. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ridwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.

Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah. 2004. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudarwan Danim. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet.IX, Jakarta: Bumi Aksara.

Sudjana, Nana Dan Ibrahim. 2012. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Cetakan Ketujuh. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.



## Lampiran 1

### Tabel Kisi-Kisi Angket Fasilitas Belajar

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	negatif	
1	Fasilita Belajar	Kondisi Gedung	1, 2, 4	3, 5	5
		Ruang Kelas	6, 9	7, 8, 10	5
		Ruang belajar	11, 12, 14	13	4
		Perpustakaan dan kelengkapan buku-buku	15, 16, 17, 20,	19, 18	6
		Perlengkapan belajar	21, 22, 23	24, 25	5



## Lampiran 2

### ANGKET PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR

Nama :  
 Kelas :  
 Hari/tanggal :  
 Petunjuk pengisian angket

1. Isilah identitas kamu di tempat yang telah di sediakan
2. Angket ini diadopsi dari angket sebelumnya dalam penelitian yang di lakukan oleh Nazma Halim. angket ini hanyalah untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilaimu di sekolah oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini, jawablah sejujur-jujurnya dan sebenarnya sesuai pendapatmu maupun apa yang kamu alami
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
4. Pilih salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check (√) pada kolom yang telah di sediakan.

Keterangan pilih jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS= Tidak Setuju

STS = Sangat tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1	Saya sekolah disekolah yang kondisi gedungnya baik				
2	Menurut saya kebersihan di sekolah saya sangat di perhatikan				
3	Menurut saya kondisi ruang laboraturium di sekolah sangat tidak nyaman untuk digunakan				
4	Menurut saya kondisi ruang sekolah sangat lengkap meliputi, jumlah ruang, keberadaan laboraturium dan				

	perpustakaan				
5	Menurut saya pihak sekolah kurang memperhatikan kondisi gedung dan ruang belajar yang sudah rusak				
6	Saya belajar diruang kelas yang bersih				
7	Dalam ruang kelas masih banyak kekurangan kursi dan meja untuk digunakan				
8	Menurut saya papan tulis dalam ruang kelas sudah tidak layak digunakan				
9	Saya suka belajar dalam ruang kelas karena kondisinya sangat sejuk				
10	Kondisi ruang kelas sangat sempit dan panas sehingga tidak bagus di gunakan untuk belajar				
11	Penerangan serta ventilasi ruang belajar (kelas, lab dan atau bangkel) dirasa sangat baik sehingga tidak kesulitan untuk belajar				
12	Kondisi ruang belajar (kelas dan laboratorium) tertata dengan sangat rapi sehingga tidak acak – acakan				
13	Dalam ruang laboratorium masih banyak kekurangan komputer sehingga pembelajaran TIK sering dilakukan dalam kelas secara biasa-biasa				
14	Ruang belajar di rumah sangat tenang dan jauh dari sumber kebisingan (jalan raya, pasar dll). Sehingga saya bisa berkonsentrasi				
15	Kondisi perpustakaan bersih dan sejuk untuk proses belajar				
16	Menurut saya koleksi buku-buku di perpustakaan sangat lengkap, sehingga mempermudah saya dalam				



	mencari bahan materi yang diperlukan				
17	Pelayanan di perpustakaan sangat baik sehingga mempermudah saya untuk meminjam buku- buku yang diperlukan				
18	Buku-buku yang ada dipergustakaan tidak pernah di ganti dan di tambah sehingga saya selalu kesulitan dalam mencari tugas-tugas yang diberikan				
19	Suasana Perpustakaan membuat saya bosan belajar karena banyak keributan atau kebisingan				
20	Saya menggunakan fasilitas belajar yang ada di perpustakaan untuk mempermudah saya belajar				
21	Saya selalu memakai modul untuk mempermudah saya dalam belajar				
22	Dalam kegiatan pembelajaran guru selalu menggunakan proyektor atau infokus untuk mempermudah pemahaman saya dalam belajar				
23	Saya selalu mempersiapkan buku tulis, modul, pena dan lain-lain untuk kelengkapan belajar di sekolah				
24	Dalam pembelajaran guru sering membaca di bandikan menulis karena kelengkapan tulis seperti. (spidol dan penghapus papan), sering tidak ada				
25	Kekurangan media dan alat peraga sering menghambat proses pembelajaran				

### ANGKET PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR

Nama : *Abdullah Wael*

Kelas : *IX / Ganjil*

Hari/tanggal : *Jumat 03*

Petunjuk pengisian angket

1. Isilah identitas kamu di tempat yang telah di sediakan
2. Angket ini diadopsi dari angket sebelumnya dalam penelitian yang di lakukan oleh Nazma Halim. angket ini hanyalah untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilaimu di sekolah oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini, jawablah sejujur-jujurnya dan sebenarnya sesuai pendapatmu maupun apa yang kamu alami
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
4. Pilih salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check (✓) pada kolom yang telah di sediakan.

Keterangan pilih jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS= Tidak Setuju

STS = Sangat tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1	Saya sekolah disekolah yang kondisi gedungnya baik	✓			
2	Menurut saya kebersihan di sekolah saya sangat di perhatikan				✓

15	Kondisi perpustakaan bersih dan sejuk untuk proses belajar				✓
16	Menurut saya koleksi buku-buku di perpustakaan sangat lengkap, sehingga mempermudah saya dalam mencari bahan materi yang diperlukan				✓
17	Pelayanan di perpustakaan sangat baik sehingga mempermudah saya untuk meminjam buku- buku yang diperlukan				✓
18	Buku-buku yang ada diperpustakaan tidak pernah di ganti dan di tambah sehingga saya selalu kesulitan dalam mencari tugas-tugas yang diberikan				✓
19	Suasana Perpustakaan membuat saya bosan belajar karena banyak keributan atau kebisingan				✓
20	Saya menggunakan fasilitas belajar yang ada di perpustakaan untuk mempermudah saya belajar				✓
21	Saya selalu memakai modul untuk mempermudah saya dalam belajar				✓
22	Dalam kegiatan pembelajaran guru selalu menggunakan proyektor atau infokus untuk mempermudah pemahaman saya dalam belajar				✓
23	Saya selalu mempersiapkan buku tulis, modul, pena dan lain-lain untuk kelengkapan belajar di sekolah				✓
24	Dalam pembelajaran guru sering membaca di bandikan menulis karena kelengkapan tulis seperti. (spidol dan penghapus papan), sering tidak ada				✓
25	Kekurangan media dan alat peraga sering menghambat proses pembelajaran				✓

3	Menurut saya kondisi ruang laboratorium di sekolah sangat tidak nyaman untuk digunakan				✓
4	Menurut saya kondisi ruang sekolah sangat lengkap meliputi, jumlah ruang, keberadaan laboratorium dan perpustakaan				✓
5	Menurut saya pihak sekolah kurang memperhatikan kondisi gedung dan ruang belajar yang sudah rusak				✓
6	Saya belajar di ruang kelas yang bersih				✓
7	Dalam ruang kelas masih banyak kekurangan kursi dan meja untuk digunakan				✓
8	Menurut saya papan tulis dalam ruang kelas sudah tidak layak digunakan				✓
9	Saya suka belajar dalam ruang kelas karena kondisinya sangat sejuk				✓
10	Kondisi ruang kelas sangat sempit dan panas sehingga tidak bagus di gunakan untuk belajar				✓
11	Penerangan serta ventilasi ruang belajar (kelas, lab dan atau bangkel) dirasa sangat baik sehingga tidak kesulitan untuk belajar				✓
12	Kondisi ruang belajar (kelas dan laboratorium) tertata dengan sangat rapi sehingga tidak acak – acakan				✓
13	Dalam ruang laboratorium masih banyak kekurangan komputer sehingga pembelajaran TIK sering dilakukan dalam kelas secara biasa-biasa				✓
14	Ruang belajar di rumah sangat tenang dan jauh dari sumber kebisingan (jalan raya, pasar dll). Sehingga saya bisa berkonsentrasi				✓

## Lampiran 3

Tabel Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	negatif	
1	Motivasi Belajar	Adanya keinginan belajara	1, 2, 4	3, 5	5
		Adanya harapan dan cita-cita di masa depan	6, 8, 10	7, 9	5
		Adanya penghargaan dalam belajar	11, 12, 15	13, 14	5
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	16, 18, 20	17, 19	5
		Adanya lingkungan belajar yang kondusif	21, 22, 23	24, 25	5

**Lampiran 4****ANGKET MOTIVASI SISWA**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket :

1. Pada angket ini terdapat 25 butir pernyataan berilah jawab yang benar cocok dengan pilihanmu
2. Angket ini di adopsi dari angket sebelumnya dalam penelitian yang di lakukan oleh Nazma Halim.
3. Jawabanmu jangan terpengaruhi dengan jawaban lain maupun jawaban teman
4. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban

Keterangan pilihan jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIH JAWABAN			
		1	2	3	4
1	Saya meluangkan waktu belajar (membaca materi pelajaran dan mengerjakan tugas). Kira-kira 2 jam atau lebih setiap harinya				
2	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar baik di rumah maupun sekolah				
3	Jika ada soal yang sulit maka saya akan mengerjakanya dengan semampu saya untuk menyelesaikannya				
4	Saya senang mencari informasi yang				

	berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu				
5	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
6	Saya ingin belajar dengan tekun agar bisa naik kelas dengan nilai yang bagus				
7	Saya hanya ingin belajar untuk menambah pengetahuan dan tidak mengharapkan penghargaan				
8	Dengan belajar maka saya bisa mencapai hasil belajar dan bisa mendapat prestasi yang bagus				
9	Tujuan utama saya belajar adalah untuk mendapat peringkat utama di kelas				
10	Saya belajar karena dengan belajar akan sangat berguna bagi masa depan				
11	saya belajar karena saya merasa senang apabila saya dapat memahami isi pelajaran serta memperoleh peringkat kelas atau bahkan nasional				
12	saya percaya akan mencapai prestasi yang baik di kelas maupun sekolah				
13	Saya ingin diakui dan dipuji oleh guru sehingga saya rajin belajar				
14	Juara dan hadiah selalu saya utamakan agar saya rajin belajar				
15	Pujian dan sanjungan dari guru dan orang tua bukanlah alasan saya belajar				
16	Saya senang belajar matematika karena guru				

	mengajar dengan menggunakan berbagai permainan yang terkait dengan materi				
17	Menurut saya kegiatan belajar matematika membosankan karena guru hanya menjelaskan dengan cerama saja				
18	Dalam pembelajaran matematika guru sering mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga saya dapat memahami dengan cepat				
19	saya tidak suka belajar matematika karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja				
20	Saya senang belajar matematika karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok				
21	Kesejukan pada lingkungan membuat saya semangat untuk belajar				
22	Keindahan lingkungan membuat saya selalu ingin untuk belajar				
23	Kebersihan dalam ruangan membuat suasana belajar lebih baik				
24	Saya merasa kepanasan pada saat belajar karena kondisi lingkungan yang tidak bagus. (lingkungan sempit dan kurang pepohonan)				
25	Lingkungan belajar selalu kotor sehingga mengganggu konsentrasi belajar				



### ANGKET MOTIVASI SISWA

Nama : Sabrina P. Masawoy

Kelas : VIII / Ganjil

Hari/Tanggal : Jumat 03

Aturan menjawab angket :

1. Pada angket ini terdapat 25 butir pernyataan berilah jawab yang benar cocok dengan pilihanmu
2. Angket ini di adopsi dari angket sebelumnya dalam penelitian yang di lakukan oleh Nazma Halim.
3. Jawabanmu jangan terpengaruhi dengan jawaban lain maupun jawaban teman
4. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban

Keterangan pilihan jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

SSTS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIH JAWABAN			
		1	2	3	4
1	Saya meluangkan waktu belajar (membaca materi pelajaran dan mengerjakan tugas). Kira-kira 2 jam atau lebih setiap harinya				✓
2	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar baik di rumah maupun sekolah		✓		

3	Jika ada soal yang sulit maka saya akan mengerjakannya dengan semampu saya untuk menyelesaikannya		✓	
4	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu			✓
5	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami		✓	
6	Saya ingin belajar dengan tekun agar bisa naik kelas dengan nilai yang bagus	✓		
7	Saya hanya ingin belajar untuk menambah pengetahuan dan tidak mengharapkan penghargaan			✓
8	Dengan belajar maka saya bisa mencapai hasil belajar dan bisa mendapat prestasi yang bagus			✓
9	Tujuan utama saya belajar adalah untuk mendapat peringkat utama di kelas			✓
10	Saya belajar karena dengan belajar akan sangat berguna bagi masa depan			✓
11	saya belajar karena saya merasa senang apabila saya dapat memahami isi pelajaran serta memperoleh peringkat kelas atau bahkan nasional			✓
12	saya percaya akan mencapai prestasi yang baik di kelas maupun sekolah			✓
13	Saya ingin diakui dan dipuji oleh guru sehingga saya rajin belajar			✓
14	Juara dan hadiah selalu saya utamakan agar saya			✓

	rajin belajar				
15	Pujian dan sanjungan dari guru dan orang tua bukanlah alasan saya belajar		✓		
16	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai permainan yang terkait dengan materi				✓
17	Menurut saya kegiatan belajar matematika membosankan karena guru hanya menjelaskan dengan cerama saja				✓
18	Dalam pembelajaran matematika guru sering mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga saya dapat memahami dengan cepat				✓
19	saya tidak suka belajar matematika karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja				✓
20	Saya senang belajar matematika karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok				✓
21	Kesejukan pada lingkungan membuat saya semangat untuk belajar				✓
22	Keindahan lingkungan membuat saya selalu ingin untuk belajar				✓
23	Kebersihan dalam ruangan membuat suasana belajar lebih baik				✓
24	Saya merasa kepanasan pada saat belajar karena kondisi lingkungan yang tidak bagus. (lingkungan sempit dan kurang pepohonan)		✓		
25	Lingkungan belajar selalu kotor sehingga mengganggu konsentrasi belajar			✓	

Lampiran 5

SEBARAN ANKET FASILITAS BELAJAR (X<sub>1</sub>)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total Skor	
1	FR	1	2	1	1	4	3	4	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	2	2	3	47
2	SW	2	3	4	3	1	2	2	1	1	2	1	3	4	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	53	
3	YM	1	1	1	1	2	4	1	1	3	2	1	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	59	
4	MS	1	4	1	4	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	49	
5	MUS	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	48	
6	FB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	36	
7	BM	3	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	76	
8	WF	3	3	1	2	4	1	1	2	4	2	2	4	1	1	4	1	4	1	2	1	4	2	1	1	2	54	
9	SB	4	2	1	4	1	1	1	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	70	
10	MM	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	84	
11	AM	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	1	4	1	4	2	72	
12	APU	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	4	1	1	3	1	1	3	52	
13	J	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	37	
14	KPU	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	39	
15	FF	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	
16	NPA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	RL	2	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	64	
18	RSW	1	1	2	1	2	1	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	4	4	4	56	
19	RH	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	42	
20	S	1	1	1	4	2	1	4	2	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	48	
21	SPM	1	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
22	AW	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
23	MRS	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	45	
24	MAT	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	63	
25	RW	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
26	MG	1	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	
27	WMM	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	

Lampiran 7

DATA HASIL UJI TES MOTIVASI BELAJAR (X<sub>2</sub>)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah Skor
1	FR	4	2	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	53
2	SYW	4	2	3	3	1	4	3	3	4	1	1	4	4	4	2	4	2	1	3	1	1	1	1	2	2	61
3	YM	4	2	1	1	2	4	1	1	3	2	1	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	4	4	1	1	57
4	MS	1	4	1	4	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	43
5	MUS	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	49
6	FB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
7	BM	3	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	1	1	72
8	WF	3	3	1	2	4	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1	1	2	48
9	SB	4	2	1	4	1	1	1	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	67
10	MM	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	82
11	AM	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	1	4	1	2	2	69
12	APU	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	2	1	2	4	1	3	3	3	4	1	1	3	1	3	1	52
13	J	4	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	38
14	KPU	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	39
15	FF	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	40
16	NPA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	RL	2	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	60
18	RSW	4	1	2	1	2	1	4	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	4	52
19	RH	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	43
20	S	3	1	1	4	2	1	4	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	46
21	SPM	4	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	86
22	AW	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	92
23	MRS	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	39
24	MAT	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	3	61	
25	RW	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30
26	MG	3	2	1	2	2	2	3	3	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	4	1	1	1	2	56
27	WM	4	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	46

**Lampiran 9****KISI-KISI TES URAIAN SOAL**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Bentuk Soal : Uraian

Jumlah Soal : 2 (soal)

Kompetensi Dasar : Menghitung keliling dan luas lingkaran

No	Indikator	Aspek Kognitif	No Soal
1	Siswa dapat menghitung keliling lingkaran dan luas lingkaran jika diketahui jari-jari lingkaran	C2	1.a 1.b



**Lampiran 10****SOAL TES**

Nama :  
Kelas/Semester :  
Hari/tanggal :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Waktu : 30 (Menit)

---

Selesaikan Soal Berikut:

1. Sebuah Ban Mobil memiliki panjang jari-jari 30 cm. Ketika mobil tersebut berjalan ban mobil tersebut berputar sebanyak 100 kali. Tentukan diameter ban mobil dan keliling lingkaran?
2. Dipingir kota ada sebuah Taman yang berbentuk lingkaran, setengah dari luas taman tersebut akan ditanami Rumput jika jari-jari taman tersebut 21 m. Tentukan luas taman yang di Tanami Rumput?

## SOAL TES

Nama : Sabrina P. Masaway  
 Kelas/Semester : VIII / Genril  
 Hari/tanggal : Jumat 03  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 30 (Menit)

Selesaikan Soal Berikut:

1. Sebuah Ban Mobil memiliki panjang jari-jari 30 cm. Ketika mobil tersebut berjalan ban mobil tersebut berputar sebanyak 100 kali. Tentukan diameter ban mobil dan keliling lingkaran?
2. Dipingir kota ada sebuah Taman yang berbentuk lingkaran, setengah dari luas taman tersebut akan ditanami Rumput jika jari-jari taman tersebut 21 m. Tentukan luas taman yang di Tanami Rumput?

① Diketahui :  
 $\Rightarrow$  Jari-jari (r) = 30 cm  
 Ditanya : Diameter Ban mobil  
 Penyelesaian :  
 $d = 2 \cdot r$   
 $= 2 \times 30 \text{ cm}$   
 $= 60 \text{ cm}$

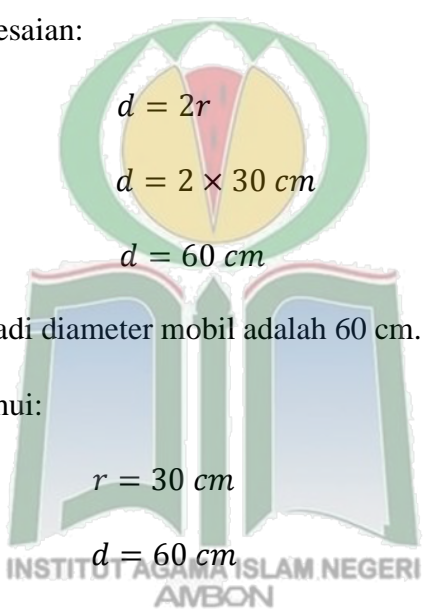
$\Rightarrow$  Diketahui : r = 30 cm  
 $d = 60 \text{ cm}$   
 $\pi = 3,14$   
 Ditanya : Keliling Ban ?  
 Penyelesaian :  
 $k = \pi \cdot d$   
 $= 3,14 \times 60 \text{ cm}$   
 $= 188,4 \text{ cm}$

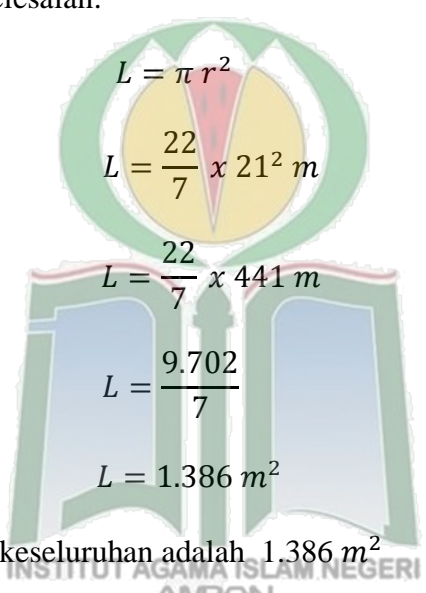
② Diketahui :  
 $r = 21 \text{ cm}$   
 $\pi = \frac{22}{7}$   
 Ditanya : Luas taman  
 Penyelesaian :  
 $L = \pi \cdot r^2$   
 $L = \frac{22}{7} \times 21^2$   
 $= \frac{22}{7} \times 441$   
 $= \frac{9.702}{7}$   
 $= 1.386 \text{ m}^2$



## Lampiran 11

## PENSKORAN KUNCI JAWABAN SOAL TES

No	Jawaban	Markah	Skor
1	<p>•Diketahui :</p> $r = 30 \text{ cm}$ <p>Ditanya: Diameter Ban Mobil.?</p> <p>Penyelesaian:</p>  <p><math>d = 2r</math></p> <p><math>d = 2 \times 30 \text{ cm}</math></p> <p><math>d = 60 \text{ cm}</math></p> <p>Jadi diameter mobil adalah 60 cm.</p> <p>•Diketahui:</p> $r = 30 \text{ cm}$ $d = 60 \text{ cm}$ $\pi = 3,14$ <p>Ditanya: Keliling Ban Mobil?</p> <p>Penyelesaian:</p> $k = \pi d$ $k = 3,14 \times 60 \text{ cm}$ $k = 188,4 \text{ cm}$ <p>Jadi keliling ban mobil tersebut adalah 188.4</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	14

	cm	1	
2	<p>•Diketahui:</p> $r = 21 \text{ m}$ $\pi = \frac{22}{7}$ <p>•Ditanya: Luas keseluruhan taman (L)?</p> <p>•Penyelesaian:</p>  <p>Jadi luas keseluruhan adalah <math>1.386 \text{ m}^2</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	10
Total Skor		24	

## Lampiran 12

**Rekapitulasi Capaian Nilai Siswa (Lager Nilai) Mts Hasyim Asy'ari Ambon  
Kelas : Viii Semester 1 (SATU) Tahun Pelajaran 2020/2021**

NO	RESPONDEN	NILAI TES
		PENGETAHUAN
1	FR	55
2	SYW	50
3	Y M	45
4	MS	65
5	MUS	70
6	FB	45
7	BM	50
8	WF	70
9	SB	75
10	MM	60
11	AM	60
12	APU	65
13	J	70
14	KPU	80
15	FF	45
16	NPA	55
17	RL	70
18	RSW	75
19	RH	65
20	S	55
21	SPM	80
22	AW	75
23	MRS	55
24	MAT	70
25	RW	75
26	MG	65
27	WM	65

## Lampiran 13

REKAPITULASI NILAI (X), (Y<sub>1</sub>), (Y<sub>2</sub>)

NO	RESPONDEN	TOTAL SKOR		
		X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y
1	FR	47	53	55
2	SYW	53	61	50
3	Y M	59	57	45
4	MS	49	43	65
5	MUS	48	49	70
6	FB	36	36	45
7	BM	76	72	50
8	WF	54	48	70
9	SB	70	67	75
10	MM	84	82	60
11	AM	72	69	60
12	APU	52	52	65
13	J	37	38	70
14	KPU	39	39	80
15	FF	46	40	45
16	NPA	25	25	55
17	RL	64	60	70
18	RSW	56	52	75
19	RH	42	43	65
20	S	48	46	55
21	SPM	86	86	80
22	AW	97	92	75
23	MRS	45	39	55
24	MAT	63	61	70
25	RW	26	30	75
26	MG	57	56	65
27	WM	55	46	65

## Lampiran 14

**HASIL UJI SPSS 20****Uji Statistik Deskriptif****Deskriptif Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa (Soal Tes)**

<i>Descriptive Statistics prestasi</i>							
	<i>N</i>	<i>Range</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>
<i>Prestasi</i>	27	35	45	80	63,33	10,742	115,385
<i>Valid</i>	27						

Sumber; Soal Tes Siswa (Pengetahuan) SPSS 20

**Uji Normalitas****Hasil Uji Normalitas Fasilitas Belajar (X<sub>1</sub>)**

<i>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></i>		
<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
.55,04	27	.817

Sumber: Hasil Uji Normalitas Data SPSS 20

**Hasil Uji Normalitas Motivasi belajar (X<sub>2</sub>)**

<i>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></i>		
<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
.53,41	27	.940

Sumber : Hasil Uji Normalitas Data SPSS 20

**Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar (Y)**

<i>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></i>		
<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
.63,33	27	.542

Sumber : Hasil Uji Normalitas Data SPSS 20

**Uji Homogenitas Data****Test of Homogeneity of Variances**

Fasilitas belajar, Motivasi belajar, Hasil belajar

<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
.062	1	79	.804

**Uji Regresi Linier Berganda**

**Analisis Regresi Berganda Variabel Fasilitas Belajar (X<sub>1</sub>) Dan Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>) Terhadap Hasil Belajar (Y)**

<i>Coefficients<sup>a</sup></i>
---------------------------------

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,259	2,390		502,624	.698
	Fasilitas	.929	.041	.976	22,419	.000
	Motivasi	10.321	.023	.764	22.041	.000

Dependent variable: hasil belajar.

### Uji Hipotesis

#### Hasil Uji F (Uji-F)

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6849,816	1	6849,816	502,624	.000 <sup>b</sup>
	Residual	340,703	24	13,628		
	Total	7190,519	26			

a. Dependent Variable: hasil belajar  
b. Predictors: (Constant), Fasilitas, Motivasi

### Koefisien Determinasi

#### Uji Koefisien Determinasi Variabel ( $X_1$ ) Terhadap Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Dan Hasil Belajar (Y)

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.976 <sup>a</sup>	.953	.951	3,692

a. Predictors: (Constant), fasilitas belajar, motivasi belajar, hasil belajar

## Lampiran 15

Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana) df = 1-27

df =(N-1)	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Satu Arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	.Tingkat Signifikansi Untuk Uji Dua Arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0.897	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.900	0.9500	0.9800	0.9900	0.9900
3	0.805	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.729	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.669	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.621	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.582	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.549	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.521	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.497	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.476	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.457	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.440	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.425	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.412	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.400	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.388	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.378	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.368	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.359	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.351	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.343	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.336	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.329	0.3882	0.4532	0.4951	0.6074
25	0.323	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.317	0.3739	0.4379	0.4785	0.5880
27	0.311	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790

## Lampiran 16

Tabel t (Presentase Distribusi T) df = 1-27

d.f	Teknik Signifikansi							
	Dua Sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0,2%	0,1%
Satu Sisi	10%	5%	2,5%	1%	0,5%	0,1%	0,05%	
1	3.078	6.314	12.706	31.281	63.657	318.309	636.619	
2	1.886	2.92	4.303	6.965	9.952	22.327	31.599	
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924	
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610	
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869	
6	1.440	1.943	2.447	2.143	3.707	5.208	5.959	
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408	
8	1.397	1.860	2.306	2.986	3.355	4.501	5.041	
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.350	4.297	4.781	
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.069	4.144	4.587	
11	1.356	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437	
12	1.350	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318	
13	1.345	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221	
14	1.341	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140	
15	1.337	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073	
16	1.333	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015	
17	1.330	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965	
18	1.328	1.734	2.010	2.552	2.878	3.610	3.922	
19	1.325	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883	
20	1.323	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850	
21	1.321	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819	
22	1.319	1.717	2.074	2.508	2819	3.505	3.792	
23	1.318	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768	
24	1.316	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.746	
25	1.315	1.708	2.060	2.495	2.787	3.450	3.725	
26	1.314	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707	
27	1.313	1.703	2.052	2473	2.771	3.421	3.690	



Lampiran 17

DOKUMENTASI PENELITIAN



**Gambar 1.** Fasilitas Lingkungan Sekolah



**Gambar 2.** Fasilitas Laboratorium



**Gambar 3.** Guru Memberikan Angket Fasilitas Belajar



**Gambar 4.** Guru Mengamati Siswa Mengisi Angket Fasilitas Belajar



**Gambar 5.** Guru Memberikan Angket Motivasi Belajar



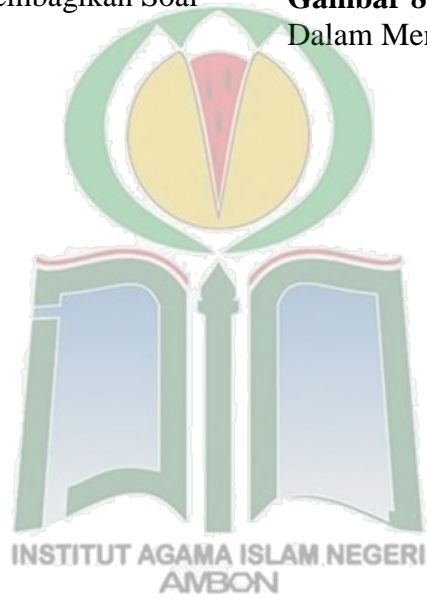
**Gambar 6.** Guru Mengamati Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar



**Gambar 7.** Guru Membagikan Soal Tes Kepada Siswa



**Gambar 8.** Guru Memgamati Siswa Dalam Mengerjakan Soal Tes





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN



Management  
System  
ISO 9001:2015  
www.iaianambon.ac.id  
0 812 424 211

Jl. Tamuzi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128  
Telp. (0911) 3823811 Website: www.ftk.iaianambon.ac.id Email: tarbiyah\_ambon@gmail.com

Nomor : B-248 /In.09/4/4-a/PP.00 9/03/2020

16 Maret 2020

Lamp. :-  
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Ambon  
di  
Ambon

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "**Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Materi Lingkaran pada Kelas VIII di MTs Hasyim Asy'ary Ambon**" oleh:

Nama : Bambang Solissa  
NIM : 150303070  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : X (Sepuluh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Hasyim Asy'ary Ambon.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON



Dekan,

Samad Umarullah

Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon,
2. Kepala MTs Hasyim Asy'ary Ambon,
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,
4. Yang bersangkutan untuk diketahui.



**YAYASAN HASYIM ASY'ARI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH HASYIM ASY'ARI AMBON**

Alamat : Jl. Mujahidin Wara Desa Batumerah Kec. Sirimau Kota Ambon  
Tlp: 082199725987 Kode Pos: 97128 Email : mahasyaambon@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 128/MTs.HA/IX/2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Ambon menerangkan bahwa :

Nama : **BAMBANG SOLISSA**  
NIM : 150303070  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Institut : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon  
Judul Skripsi : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Lingkaran di Kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 24 Maret 2020 s/d 24 April 2020 di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Ambon dengan judul "**Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Lingkaran di Kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Ambon**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON**

