

**PENYIAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KLAS VII PADA  
MATERI CIRI – CIRI MAKHLUK HIDUP DI MTS LIMBORO KECAMATAN  
LUAMUAL BARAT KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARRIVAH DAN KEHUTANAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) AMBON  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

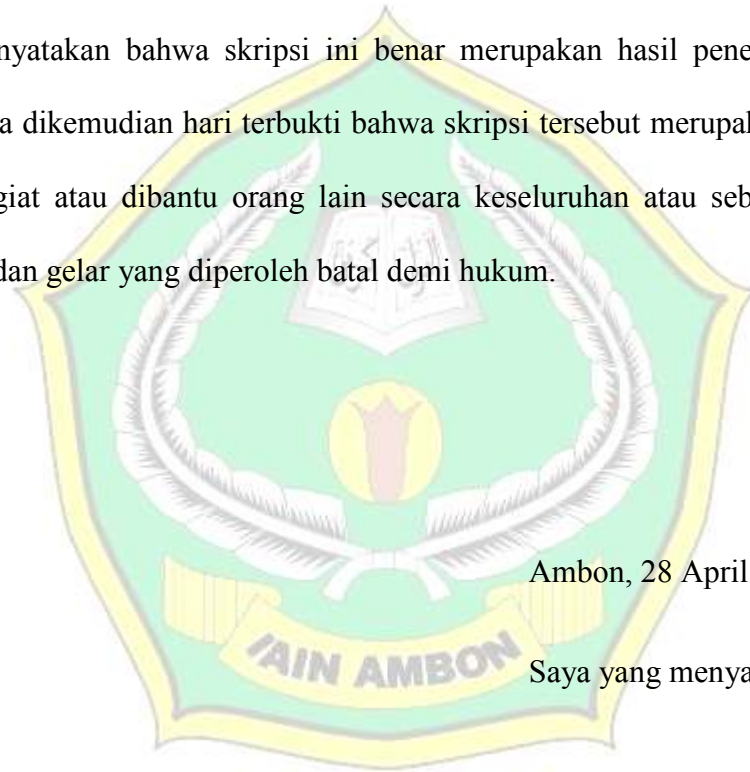
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rospiana Tamalo

Nim : 010 040 2167

Program studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan hasil penelitian/ karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi tersebut merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.



Ambon, 28 April 2015

Saya yang menyatakan

Rospiana Tamalo

Nim: 010 040 2167

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Ciri-Ciri Mahluk Hidup Di MTs Limboro Kecamatan Huamu Barat Kabupaten Seram Bagian Barat yang disusun oleh saudari Rospiana Tamalo NIM 0100402167 Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Biologi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon. Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari **Rabu, 29 April 2015**, bertepatan dengan **10 Rajab 1436 H** dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi

**Ambon, 29 April 2015**

**10 Rajab 1436 H**

### DEWAN MUNAQASYAH

Ketua	: Surati, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Nurlaila Wattiheluw, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Cornelia Pary, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Janaba Renggiwur, M.Pd	(.....)
Pembimbing I	: Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd	(.....)
Pembimbing II	: Muhammad Rijal, M.Pd	(.....)

#### Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi  
IAIN Ambon

Cornelia Pary, M.Pd  
NIP. 19770407 200312 2 001

#### Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Dan Keguruan IAIN Ambon

DR. Idrus Sere, M.Pd.I  
NIP. 19610507 199403 1 003

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Tiada kebijakan lebih baik dari pada hidup sederhana dan terencana. Tiada harta warisan lebih besar dari pada pendidikan dan Tiada kekayaan lebih baik dari pada kemurahan hati.

### PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan kepada Malaikat Duniaku: Al Marhum Ayahanda **Saptara** dan Ibunda **Sunah**, Suamiku Tercinta **Sumaidi Hayoto**, dan Anakku Tersayang **Rafit Rahman Hayoto**. Kalian adalah Anugrah Terindah Yang Peneliti Miliki, hanya iringan Do'a yang setiap saat penulis mohonkan kepada Allah Rabbal Alamin semoga kalian senantiasa berada dalam lindungan dan kasih sayangnya di dunia maupun di akhirat kelak.*



## ABSTRAK

**Rospiana Tamalo**, NIM. 0100402167. Dosen pembimbing Dr. M. Faqih Seknun, M.Pd, dan Moh Rijal, M.Pd: dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Di MTs Limboro .” Pendidikan Biologi, Tarbiyah IAIN Ambon, 2015.

Proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, terjadi hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik, sehingga mengakibatkan terbatasnya waktu guru untuk mengontrol bagaimana pengaruh tingkah lakunya terhadap motivasi belajar peserta didik. Selama pelajaran berlangsung guru sulit menentukan tingkah laku mana yang berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik, misalnya model apa yang dapat membantu kejelasan konsep selama ini, dan kegiatan seperti apa yang dapat merangsang dan mendorong peserta didik untuk belajar secara aktif. Untuk itu dalam mengatasi masalah ini maka diterapkannya model pembelajaran *scramble* dengan model ini diharapkan akan memacu keinginan peserta didik untuk berpikir, dan memotivasi mereka untuk megajukan masalah yang belum dipahami.

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Langkah-langkah PTK terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan, (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTs Limboro, tahun ajaran 2015 sebanyak 28 peserta didik.

Berdasarkan hasil analisa data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas VII MTs Limboro yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi ciri-ciri makhluk hidup. Hal ini terbukti dari adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada tes awal yang tuntas belajar sebanyak 8 orang peserta didik dengan persentasi 28,5% dan siklus I yang tuntas belajar sebanyak 14 orang peserta didik dengan persentase 50% sedangkan pada siklus II yang tuntas belajar sebanyak 27 orang peserta didik dengan persentasi 96,4%. Jadi antara siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 28,5%.

Kata Kunci: Model pembelajaran *scramble*, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan mengucapakan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala karunia yang telah dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Ciri-ciri makhluk Di MTs Limboro Kecamatan Huamuul Barat Kabupaten Seram Bagian Barat".

Shalawat dan salam tak lupa penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, Nabi yang telah membebaskan umatnya dari belenggu kejahiliyaan menuju tingkat intelektual dan kecerdasan.

Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Olehnya itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa dan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Saptara dan Suzah, yang telah mendukung penulis dari segala hal yang tak mampu penulis ungkapkan.
2. Dr. Hasbollah Trisuta, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Arbon, Wakil Rektor I Dr. Mohdar Yantua, MII, Wakil Rektor II Des. Yamin Rumza, M.Si Wakil Rektor III Dr Ismail Rumadan, MH

3. Dr. Idrus Sere, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Wakil Dekan I Djamilah Lasaiba, M.A, Wakil Dekan II Nur Alim Natsir, M.Si, Wakil Dekan III Abdullah Latuapo, M, pd.I
4. Cornelia Pary, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Biologi IAIN dan sekretaris Jurusan Rosmawati T, M.Si yang telah memberikan dorongan dan dukungannya kepada penulis.
5. Dr. M, Faqih Seknun M.Pd selaku pembimbing I dan Moh. Rijal, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan perhatian, bimbingan, serta arahan kepada penulis mulai dari awal hingga selesainya penulisan ini.
6. Para dosen dan pegawai IAIN Ambon yang telah memberikan bantuannya dalam proses penyelesaian studi penulis di IAIN Ambon.
7. Rivalna Rivai, M.Hum selaku kepala perpustakaan IAIN Ambon beserta staf yang telah ikut menyediakan fasilitas literatur yang dibutuhkan.
8. Harmin Lihoko, S.Pd selaku kepala MTs Limboro yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Teristimewa untuk kakakku tercinta Juhardin, Mujiati, Marlina , Nasrun, Roslina, Khalit, Yoni, terima kasih atas segala perhatian, kasih sayang dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis selama ini
10. Adik-adik tersayang Sandrai, Risal, Uci, Gino Bisman, Fardila, Bimo Susi, terima kasih atas keceriaannya selama ini.
11. Spesial untuk sahabat terbaikku Afriani, Zubaida, Restia, Rosmita, Jasna, Zakia dan Nurirma, yang telah mengajarkan arti kebersamaan dan rasa

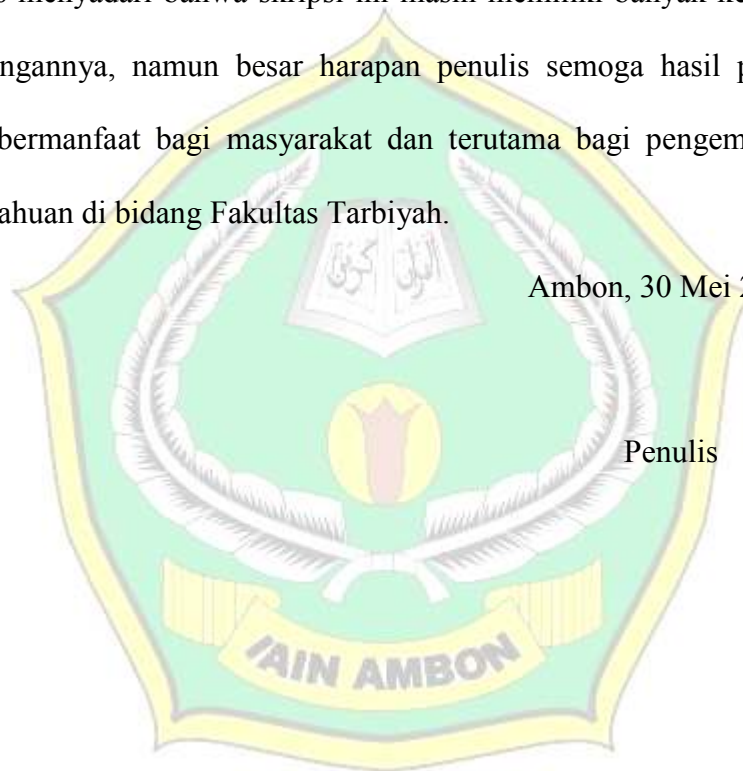
kekeluargaan. Sahabat yang selalu ada saat suka dan duka, yang tak pernah lelah mendengarkan keluh kesahku. Semoga persahabatan dan persaudaraan kita terjalin untuk selamanya.

12. Teman-teman tercinta, senasib dan seperjuangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan program studi Biologi, yang penulis tidak sempat sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangannya, namun besar harapan penulis semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat dan terutama bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Fakultas Tarbiyah.

Ambon, 30 Mei 2015

Penulis





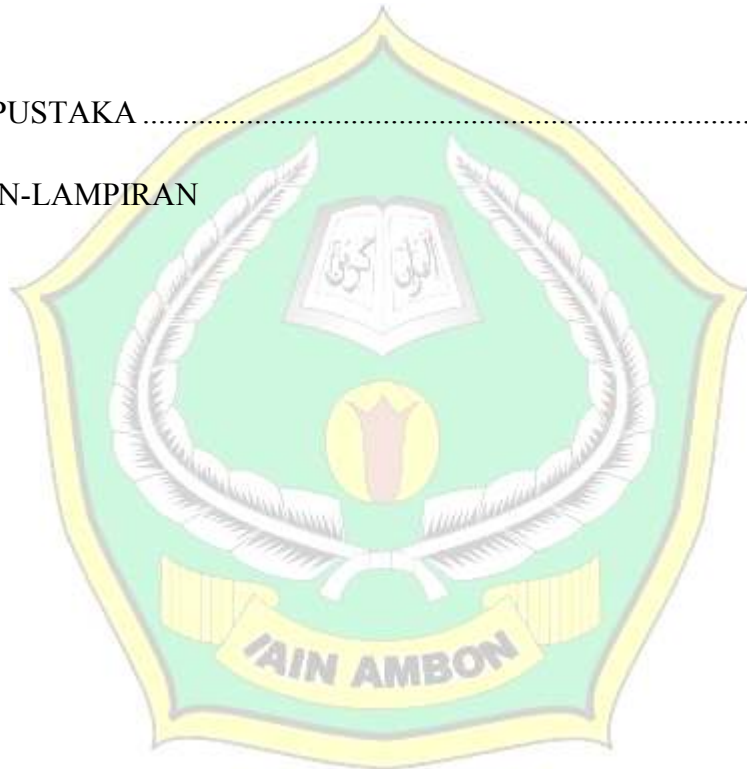
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN PENGESAHAN .....	II
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	III
ABSTRAK.....	IV
KATA PENGANTAR.....	V
DAFTAR ISI.....	VI
DAFTAR LAMPIRAN.....	VII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Belajar dan Hakikat Belajar Biologi.....	7
B. Metode Tanya Jawab .....	9
C. Hasil Belajar.....	14
D. Ruang Lingkup Materi .....	18
E. Hipotesis Tindakan .....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	25
C. Subjek Penelitian .....	25
D. Indikator Keberhasilan .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Instrumen Penelitian .....	26
G. Rancangan Penelitian.....	26
H. Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN .....	29
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	29
B. Hasil Penelitian .....	30
C. Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP .....	44
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran .....	44

DAFTAR PUSTAKA .....

LAMPIRAN-LAMPIRAN



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Pengajar bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.<sup>1</sup>

Kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Oleh karena itu, pembaruan pendidikan harus selalu dilakukan supaya meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Kemajuan suatu bangsa hanya dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik. Upaya peningkatan mutu pendidikan itu diharapkan menaikkan harkat dan martabat manusia Indonesia.<sup>2</sup>

Guru merupakan kunci keberhasilan sebuah lembaga pendidikan. Guru adalah *sales agent* dari lembaga pendidikan. Baik atau buruknya perilaku atau cara mengajar guru akan sangat mempengaruhi citra lembaga pendidikan, oleh sebab itu sumberdaya guru ini harus dikembangkan baik

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *kurikulum dan Pembelajaran*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara,2005), hlm. 3

<sup>2</sup> Nurhai, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, ( Malang: Universitas Negeri Malang, 2003), hlm. 1

melalui pendidikan dan pelatihan kegiatan lain agar kemampuan profesionalnya lebih meningkat.<sup>3</sup>

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu sebagai hasil dari pengalamannya dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Belajar bukan hanya sekedar menghafal, melainkan suatu proses mental yang terjadi dalam diri seseorang. Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan peserta didik, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media.

Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum dan pembelajaran jangka panjang, merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Model pembelajaran dapat di jadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, jenis, dan sifat materi yang diajarkan.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal pada sekolah MTs. Limboro terhadap proses kegiatan belajar mengajar dalam pelajaran biologi yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab ternyata hasilnya kurang memuaskan, peserta didik biasanya kurang memahami materi secara mendalam, bahkan konsep-konsep yang disampaikan atau permasalahan yang diajarkan tidak menjadi milik pengetahuan peserta didik. Setiap materi selesai disampaikan, peserta didik melupakan kembali sejumlah materi yang telah disampaikan

---

<sup>3</sup> Buchari Alam, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hl.123.

<sup>4</sup> Rusma, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), hlm. 144.

sehingga mengakibatkan semakin rendahnya nilai siswa. Nilai rata-rata hasil belajar masih dibawah 65 sebagai batas ketuntasan belajar sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal ( KKM ) pada sekolah tersebut.

Disamping ini kondisi peserta didik kelas VII MTs Limboro pada mata pelajaran biologi khususnya materi ciri-ciri makhluk hidup masih banyak peserta didik yang tidak memiliki keberanian untuk bertanya atau menjawab permasalahan yang dilontarkan guru kepada peserta didik, dan hanya sebagian kecil peserta didik yang berani bertanya atau memahami permasalahan yang diajarkan. Untuk itu sebagai upaya dalam menciptakan kondisi kelas yang aktif sekaligus melatih peserta didik agar dapat belajar bersama, berbagai model pembelajaran dicoba untuk diterapkan dalam pembelajaran biologi pada topik tertentu. Tentunya pembelajaran tersebut bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang salah satunya adalah menerapkan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran ini akan memacu keinginan peserta didik untuk belajar mengerjakan soal dan melatih untuk disiplin.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis merasa tertarik mengadakan suatu penelitian dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *scramble* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Di MTs Limboro Kecamatan Huamual Barat Kabupaten Seram Bagian Barat.”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Peserta Didik Kelas VII MTs Limboro Kecamatan Huamuual Barat Kabupaten Seram Bagian Barat?

## **C. Tujuan Pnelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi pada materi ciri-ciri makhluk hidup peserta didik kelas VII MTs Limboro Kecamatan Huamuual Barat Kabupaten Seram Bagian Barat dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Manfaat secara teoritis

Mampu menambah wawasan serta lebih mengerti dan memahami materi yang berhubungan dengan ciri-ciri makhluk hidup.

### b. Manfaat secara praktis

#### 1. Peserta didik

a) Dapat mendorong pemahaman murid terhadap materi pembelajaran.

b) Melati untuk disiplin.

## 2. Guru

- a) Mendorong untuk meningkatkan profesionalisme guru.
- b) Meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran biologi.

## 3. Sekolah

- a) Hasil pembelajaran sebagai umpan balik untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran.
- b) Meningkatkan kualitas atau mutu sekolah melalui peningkatan hasil belajar siswa dan kinerja guru.

## 4. Peneliti

Sebagai bahan koreksi bagi peneliti yang akan meneliti dalam permasalahan yang ada.

## E. Defenisi Oprasional

Untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, diperlukan adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *scramble* adalah model pembelajaran yang mengajak peserta didik mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep yang dimaksud.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Hayardin, "Model Pembelajaran *scramble*" dari <http://hayardin.blog.blogspot.com/20/03/model-model-pembelajaran-scramble.html> diakses tanggal 22 agustus 2014

2. Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau disukai oleh peserta didik setelah mereka melakukan pengalaman belajar atau proses pembelajaran.<sup>6</sup>
3. Ciri-ciri makhluk hidup adalah bernafas, bergerak, memerlukan makanan, tumbuh berkembangbiak, peka terhadap rangsangan, dan mengeluarkan zat sisa.<sup>7</sup>



---

<sup>6</sup> Nana Sudjana, proses belajar mengajar, (Bandung: PT Sinar Baru Algesindoh, 2009), hlm.31

<sup>7</sup> Sujiranto, *Ilmu Pengetahuan Alam Biologi*, (Semarang: Anaka Ilmu, 2006), hlm.20.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK ). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa semakin meningkat.

Adapun langkah-langkah dalam penelitian ini adalah langkah-langkah dengan menggunakan model Kurt Lewin yang meliputi:<sup>21</sup>

1. Perencanaan (*Planing*)
2. Pelaksanaan tindakan (*Acting*)
3. Pengamatan (*Observing*)
4. Refleksi (*Reflecting*)

#### B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan yaitu sejak tanggal 15 April sampai tanggal 15 Mei tahun 2015.

2. Lokasi

Lokasi penelitian di MTs Limboro Kecamatan Huamual Barat Kabupaten Seram Bagian Barat.

---

<sup>21</sup> Sharsimin Arikunto, penelitian tindakan kelas, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm 75

### C. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Kelas VII MTs Limboro Kecamatan Huamual Barat Kabupaten Seram Bagian Barat yang berjumlah 23 Orang.

### D. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan non tes. Tes digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi. Sedangkan non tes berupa lembar observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui aktifitas pembelajaran guru dan peserta didik di dalam kelas.

### E. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas berlangsung dua kali siklus saja tetapi lebih dari itu tergantung perubahan yang ingin di capai pada faktor-faktor yang akan diselesaikan. Selanjutnya diberikan proses pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *scramble*.

Pelaksanaan tindakan kelas tersebut mengikuti prosedur penelitian tindakan kelas yang meliputi empat tahapan yaitu:

Siklus	Perencanaan	1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP)
I		2. Menentukan kolaborasi dengan teman sejawar sebagai pengamat
		3. Menyusun lembaran pengamatan guru dan peserta didik

		4. Merancang soal-soal tes siklus
	Pelaksanaan	1. Melaksanakan tindakan mengacu pada RPP siklus I pada materi ciri-ciri makhluk hidup.
	Observasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan terhadap aktifitas peserta didik</li> <li>2. Melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru</li> <li>3. Menilai hasil tindakan dan membandingkan dengan kriteria yang ditetapkan.</li> </ol>
	Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil diperoleh dalam tahapan observasi akan dikumpulkan bersama peneliti, guru, dan teman sejawar untuk analisis.</li> <li>2. Setelah diberikan tindakan pada siklus I, hasil analisis itu dijadikan bahan refleksi atau renungan terhadap apa yang telah dilakukan dan dijadikan sebagai acuan untuk merencanakan siklus ke II dan seterusnya.</li> </ol>
Siklus II	Perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP)</li> <li>2. Menentukan kolaborasi dengan teman sejawar sebagai pengamat</li> <li>3. Menyusun lembaran pengamatan guru dan peserta didik</li> <li>4. Merancang soal-soal tes siklus</li> </ol>

	Pelaksanaan	1. Melaksanakan tindakan mengacu pada RPP siklus II pada materi ciri-ciri makhluk hidup.
	Observasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan terhadap aktifitas peserta didik</li> <li>2. Melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru</li> <li>3. Menilai hasil tindakan dan membandingkan dengan kriteria yang ditetapkan.</li> </ol>
	Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil diperoleh dalam tahapan observasi akan dikumpulkan bersama peneliti, guru, dan teman sejawar untuk analisis.</li> <li>2. Setelah diberikan tindakan pada siklus I, hasil analisis itu dijadikan bahan refleksi atau renungan terhadap apa yang telah dilakukan dan dijadikan sebagai acuan untuk merencanakan siklus berikutnya jika hasil yang di peroleh belum sesuai dengan (KKM)</li> </ol>

## F. Teknik Pengumpulan Data

Langkah-langkah pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain:

1. Observasi, dilakukan untuk mengetahui kondisi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* yang dititik beratkan pada keaktifan peserta didik.
2. Tes, digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi yaitu tes awal dan tes akhir.
3. Dokumentasi, digunakan untuk mencari dan mengumpulkan data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda, notulen rapat dan sebagainya.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif

1. Teknik analisis data kuantitatif

Secara umum analisis data kuantitatif menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui rata-rata skor yang diperoleh sebelum dan sesudah tindakan, rumus yang digunakan adalah:

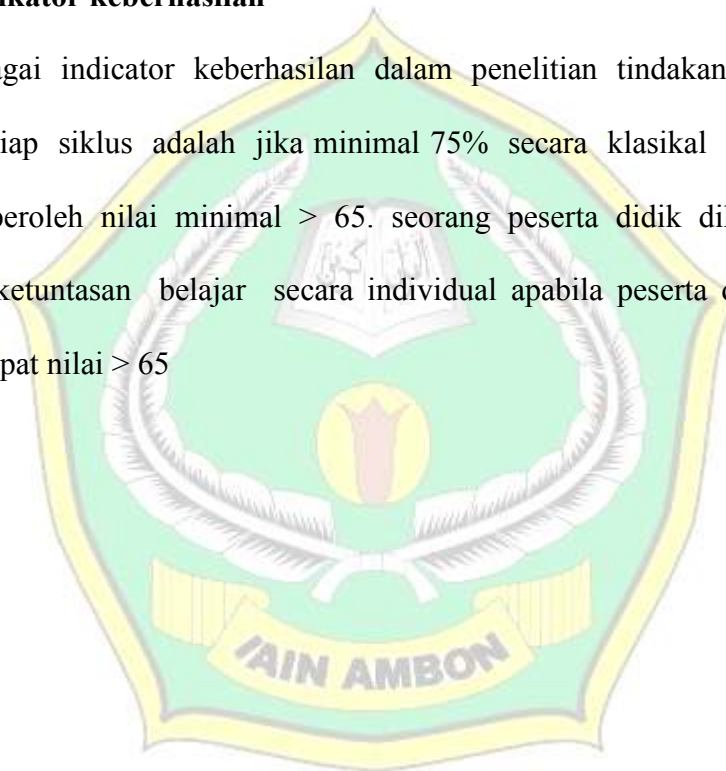
$$\text{Presentasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Selanjutnya hasil dari presentasi kemudian di akumulasi tingkat penguasaan peserta didik sebagai berikut:

Jumlah skor yang diperoleh	Keterangan
> 65	Mencapai KKM
< 65	Belum mencapai KKM

#### **H. Indikator keberhasilan**

Sebagai indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini untuk tiap siklus adalah jika minimal 75% secara klasikal peserta didik telah memperoleh nilai minimal > 65. seorang peserta didik dikatakan telah mencapai ketuntasan belajar secara individual apabila peserta didik tersebut telah mendapat nilai > 65



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas VII MTs Limboro, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi ciri-ciri makhluk hidup.

Hal ini terbukti dari adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada tes awal yang tuntas belajar sebanyak 8 orang peserta didik dengan persentasi 28,5% dan siklus I yang tuntas belajar sebanyak 14 orang peserta didik dengan persentase 50% sedangkan pada siklus II yang tuntas belajar sebanyak 27 orang peserta didik dengan persentasi 96,4% sehingga mengalami peningkatan sebesar 28,5%.

#### B. Saran

Bertolak dari kesimpulan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, hendaklah guru mengetahui karakteristik dari setiap peserta didik .

2. Untuk meningkatkan kualitas atau mutu sekolah, diharapkan melalui model pembelajaran *scramble* dapat diterapkan agar meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran di sekolah.
3. Untuk memperbaiki proses pembelajaran, guru hendaklah menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi pelaksanaan pembelajaran.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahmann. M. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (cetakan 1). Jakarta: PT Rineka
- Arikunto. S. 2013. *Proseaur Penelitian*. jakarta: PT RINEKA CIPIA
- Arsyad. Ashar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Perada
- Denim. S. 2000. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Danim. S. 2002. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: CV Setia Pustaka
- Depdiknas. 2005. *Pembinaan Profesionalisme Tenaga Pengajar (Pengembangan Profesionalisme Guru)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Depdiknas. Jakarta.
- Hasbullah. 2008. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Umum Dan Agama Islam)*. Ed Revisi.  
Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muhammad. Ali. 1996. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo, Bandung.
- Moh. Uzer Usman, 1998. *Menjadi Guru Profesional*. Rosdakarya, Bandung
- Nur, Masjumi, 2008. *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*. FIK UNM, Makasar.
- Sudjana Nana, 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algenindo, Jakarta
- Oemar Hamalik, 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan*.  
Penertbit Bumi Aksara, Jakarta.
- Purwanarminnta, W.J.S, 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. Jakarta
- Rusmini, 2003. *Kompetensi Guru Menyongsong Kurikulum Berbasis Kompetensi*,  
<http://www.indonesia.com/bpost/042003/22> opini.
- Sardiman, 2001 *Interaksi Motivasi Belajar*. Rajawali, Jakarta.

<http://www.serjanaku.com/2010/11/kompetensi-profesionalisme-guru.html>

<http://agppgrijabar.blogspot.com/2010/02/susunan-pengurus-agp-jawa-barat.html>

<http://sekretariatagppgrijabar.blogspot.com/2010/02/daftar-anggota-agp-pgri-jawa-barat.html>



## Lampiran 01a

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah	: MTs Limboro
Mata pelajaran	: Biologi
Kelas/semester	: VII/I
Standar kompetensi	: Mengaplikasikan konsep keanekaragaman makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri kehidupan
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup
Indikator	: Mengumpulkan informasi ciri-ciri makhluk hidup
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

#### I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

- Mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup

#### II. Materi Pokok

Ciri-ciri makhluk hidup

#### III. Model Pembelajaran

- *Scramble*

#### IV. Langkah-langkah pembelajaran

##### A. Kegiatan awal

Menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran.

##### B. Kegiatan inti

1. Guru menyajikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban yang telah dibuat untuk proses pembelajaran.
3. Guru membentuk kelompok untuk mengerjakan soal-soal yang tersedia.
4. Guru membagikan lembar kerja dan jawaban yang diacak susunannya kepada masing-masing kelompok.
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal dan mencairi jawaban yang sesuai.

##### C. Kegiatan akhir

Guru memberikan penilaian hasil kerja peserta didik

#### V. Alat dan sumber belajar

1. Alat : Alat tulis

2. Sumber belajar : Buku pelajaran biologi dan buku lain yang relevan

VI. Penilaian

1. Penilaian prose dari hasil pemahaman dan pekerjaan siswa
2. Tes tertulis dalam bentuk objektif

Contoh Instrumen

Soal	Kunci Jawaban
1. Makhluk hidup yang ada di bumi , tidak mudah punah karena makhluk hidup dapat ... a. Bergerak b. Bernapas c. Brkembang biak d. Tumbuh	C
2. Kemampuan makhluk hidup untuk mnghasilkan keturunan disebut... a. Reproduksi b. Respirasi c. Ekskresi d. Metabolisme	A

**Kaur kurikulum**

**Peneliti**

Iyani La Tasi S.Pdi  
Nip. 197301142 200604 2 003

Rospiana Tamalo  
NIM: 010 040 2167

Mengetahui  
Kepala sekolah

Harmin Lihoko S.Pdi  
Nip. 19790204 200312 1 001

## Lampiran 01b

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah	: MTs Limboro
Mata pelajaran	: Biologi
Kelas/semester	: VII/I
Standar kompetensi	: Mengaplikasikan konsep keanekaragaman makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri kehidupan
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup
Indikator	: Mengumpulkan informasi ciri-ciri makhluk hidup
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

#### VII. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

- Mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup

#### VIII. Materi Pokok

Ciri-ciri makhluk hidup

#### IX. Model Pembelajaran

- *Scramble*

#### X. Langkah-langkah pembelajaran

##### A. Kegiatan awal

Menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran.

##### B. Kegiatan inti

6. Guru menyajikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
7. Guru menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban yang telah di buat untu proses pembelajaran.
8. Guru membentuk kelompok untuk mengerjakan soal-soal yang tersedia.
9. Guru membagikan lembar kerja an jawaban yang diacak susunannya kepada masing-masing kelompok.
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal dan mencai jwabn yang sesuai.

##### C. Kgiatan akhir

Guru memberikan penilaian hasil kerja peserta didik

D. Alat dan sumber belajar

3. Alat : Alat tulis

4. Sumber belajar : Buku peelajaran biologi dan buku lain yang relevan

E. Penilaian

1. Penilaian prose dari hasil peemahaman dan pekerjaan siswa

2. Tes tertulis dalam bentuk objektif

Contoh Instrumen

Soal	Kunci Jawaban
1. Makhluk hidup yang ada di bumi , tidak mudah punah karena makhluk hidup dapat ... a. Bergerak b. Bernapas c. Brkembang biak d. Tumbuh	C
2. Kemampuan makhluk hidup untuk mnghasilkan keturunan disebut... a. Reproduksi b. Respirasi c. Ekskresi d. Metabolisme	A

**Kaur kurikulum**

**Peneliti**

Iyani La Tasi S.Pdi  
Nip. 197301142 200604 2 003

Rospiana Tamalo  
NIM: 010 040 2167

Mengetahui  
Kepala sekolah

Harmin Lihoko S.Pdi  
Nip. 19790204 200312 1 001

**Lampiran 02a**

**LEMBAR OBSERVASI**

1. Lembar observasi terhadap guru ( **Siklus I** )

No	Kompenen yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.		
2	Meniapkan kartu soal dan kartu jawaban yang telah dibuat untuk proses pembelajaran.		
3	Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok untuk mengerjakan soal-soal yang tersedia.		
4	Membagi lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya kepada masing-masing kelompok.		
5	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal dan mencari jawaban yang sesuai.		
6	Memberikan penilaian hasil peserta didik.		

Ambon, April 2015

Observer

(.....)

**Lampiran 02b**

**LEMBAR OBSERVASI**

**2. Lembar observasi terhadap peserta didik (Siklus I)**

No	Komponen yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Mendengarkan penjelasan guru ketika menyampaikan materi .		
2	Peserta didik membentuk kelompok dari arahan bimbingan guru.		
3	Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.		
4	Peserta didik mengerjakan soal dengan kelompoknya masing-masing.		
5	Peserta didik aktif dalam bekerja kelompok.		

Ambon, April 2015

Observer

(.....)



**Lampiran 03a**

**LEMBAR OBSERVASI**

1. Lembar observasi terhadap guru ( **Siklus II** )

No	Kompenen yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.		
2	Meniapkan kartu soal dan kartu jawaban yang telah dibuat untuk proses pembelajaran.		
3	Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok untuk mengerjakan soal-soal yang tersedia.		
4	Membagi lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya kepada masing-masing kelompok.		
5	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal dan mencari jawaban yang sesuai.		
6	Memberikan penilaian hasil peserta didik.		

Ambon, April 2015

Observer

(.....)

**Lampiran 03b**

**LEMBAR OBSERVASI**

**2. Lembar observasi terhadap peserta didik (Siklus II)**

No	Komponen yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Mendengarkan penjelasan guru ketika menyampaikan materi .		
2	Peserta didik membentuk kelompok dari arahan bimbingan guru.		
3	Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.		
4	Peserta didik mengerjakan soal dengan kelompoknya masing-masing.		
5	Peserta didik aktif dalam bekerja kelompok.		

Ambon, April 2015

Observer

(.....)

## Lampiran 04

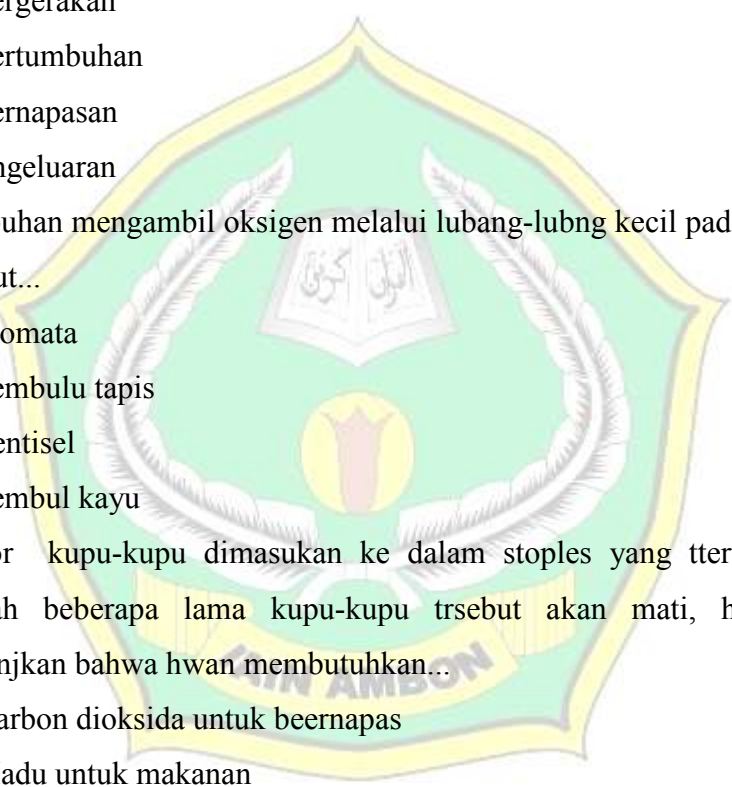
### SOAL TES AWAL

#### Petunjuk :

- Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar.
- Apabila ada soal yang kurang jelas, tanyakan pada guru.

1. Makhluk hidup yang ada di bumi, tidak mudah punah karena makhluk hidup dapat...
  - a. Bergerak
  - b. Bernapas
  - c. Berkembang biak
  - d. Tumbuh
2. Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan, makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri dari bahan-bahan yang ada di sekitarnya adalah...
  - a. Hewan air
  - b. Tumbuhan hijau
  - c. Hewan darat
  - d. Manusia
3. Makhluk hidup memerlukan oksigen yang kemudian di gunakan oleh tubuh untuk menghasilkan energi. Hal ini merupakan bagian dari...
  - a. Tumbuh
  - b. Gerak
  - c. Pencernaan
  - d. Bernapas
4. Kuncup-kuncup bunga yang bermekaran, merupakan salah satu ciri makhluk hidup , yaitu...
  - a. Bergerak
  - b. Tumbuh
  - c. Bernapas
  - d. Pengeluaran



5. Proses menghirup oksigen dan menghembuskan karbon dioksida dan uap air disebut...
    - a. Bergerak
    - b. Bernapas
    - c. Tumbuh
    - d. Berkembang biak
  6. Berbagai macam zat sisa yang ada di dalam tubuh kita tidak meracuni tubuh, sebab pada tubuh kita terdapat proses...
    - a. Pergerakan
    - b. Pertumbuhan
    - c. Pernapasan
    - d. Pengeluaran
  7. Tumbuhan mengambil oksigen melalui lubang-lubang kecil pada daun yang disebut...
    - a. Stomata
    - b. Pembulu tapis
    - c. Lentisel
    - d. Pembul kayu
  8. Seekor kupu-kupu dimasukkan ke dalam stoples yang tertutup rapat. Setelah beberapa lama kupu-kupu tersebut akan mati, hal tersebut menunjukkan bahwa hewan membutuhkan...
    - a. Karbon dioksida untuk bernapas
    - b. Madu untuk makanan
    - c. Ruang untuk bergerak
    - d. Oksigen untuk bernapas
  9. Faktor internal yang dapat mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup adalah...
    - a. Suhu udara dan kelembapan udara
    - b. Urahan hujan dan makanan
    - c. Lingkungan sekitar
    - d. Keturunan (genetis)
- 
- The image contains a large, semi-transparent watermark logo in the center. It is a shield-shaped emblem with a yellow border. Inside the shield, there is a green field with a white crescent moon and a star at the top. Below the crescent, there is a yellow banner with Arabic calligraphy. At the bottom of the shield, there is a yellow banner with the text 'UNIVERSITAS ISLAM AMBON' in blue capital letters.

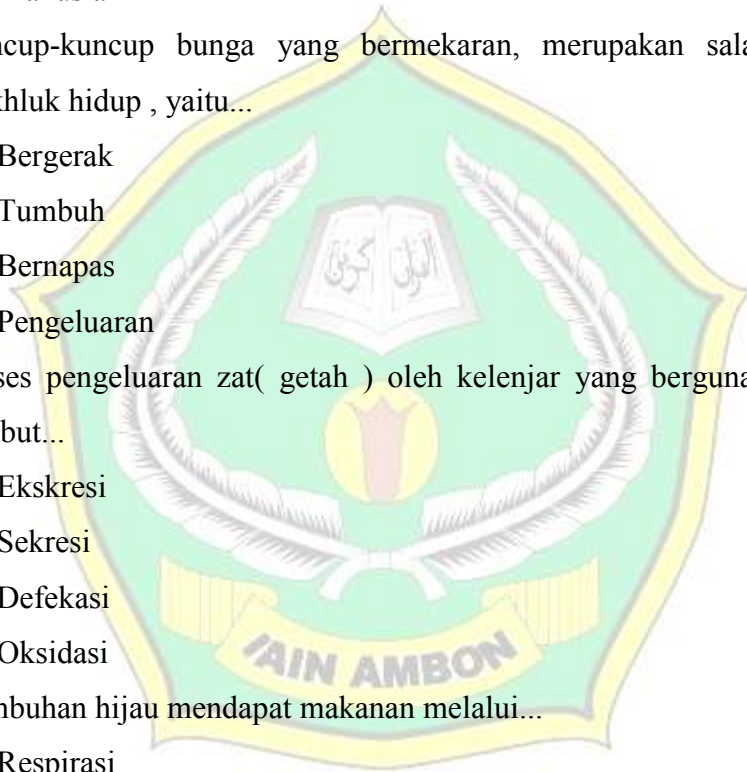
10. Proses pengeluaran zat( getah ) oleh kelenjar yang berguna bagi tubuh disebut...
- Ekskresi
  - Sekresi
  - Defekasi
  - Oksidasi
11. Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk hidup adalah...
- Berkembang biak
  - Bergerak
  - Menanggapi rangsangan
  - Berpidah tempat
12. Makhluk hidup memerlukan oksigen yang digunakan untuk...
- Fotosintesis
  - Penguapan
  - Bahan makanan
  - Pembakaran
13. Jika tumbuhan putri malu disentuh, maka daunnya akan mangatup. Ini merupakan bukti bahwa tumbuhan ...
- Mengeluarkan zat sisa
  - Peka terhadap rangsangan
  - Memerlukan nutrisi
  - Melakukan reproduksi
14. Tumbuhan hijau mendapat makanan melalui...
- Respirasi
  - Iritabilitas
  - Ekskresi
  - Fotosintesis
15. Di bawah ini yang sesuai dengan alat pernapasan adalah...
- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| a. Ikan- trakea      | c. Katak- insang          |
| b. Burung- paru-paru | d. Tumbuhan- kantong hawa |

16. Makanan bagi makhluk hidup memiliki fungsi sebagai berikut kecuali...
- Perumbuhan
  - Membentuk tubuh
  - Menghasilkan energi
  - Mengganti sel yang rusak
17. Tujuan makhluk berkembang biak...
- Memperbanyak jumlahnya
  - Mempertahan kelestarian jenisnya
  - Mendapatkan keturunan baru
  - Memperpanjang usianya
18. Makhluk manpu beradaptasi dengan lingkungannya. Arti adaptasi mampu...
- Melakukan regulasi
  - Menyesuaikan diri
  - Bereproduksi
  - Mengatur diri
19. Berikut ini adalah gerak pada tumbuhan, kecuali...
- Membuka kelopak bunga
  - Akar menembus tanah
  - Jatuhnya serbuk sari ke kepala putik
  - Gerak batang tumbuhan ke arah cahaya matahari
20. Untuk menjaga keseimbangan proses metabolisme, sel-sel tubuh suatu organisme melakukan proses pengeluaran zat yang disebut...
- Ekskresi
  - Oksidasi
  - Respirasi
  - Fotosintesis

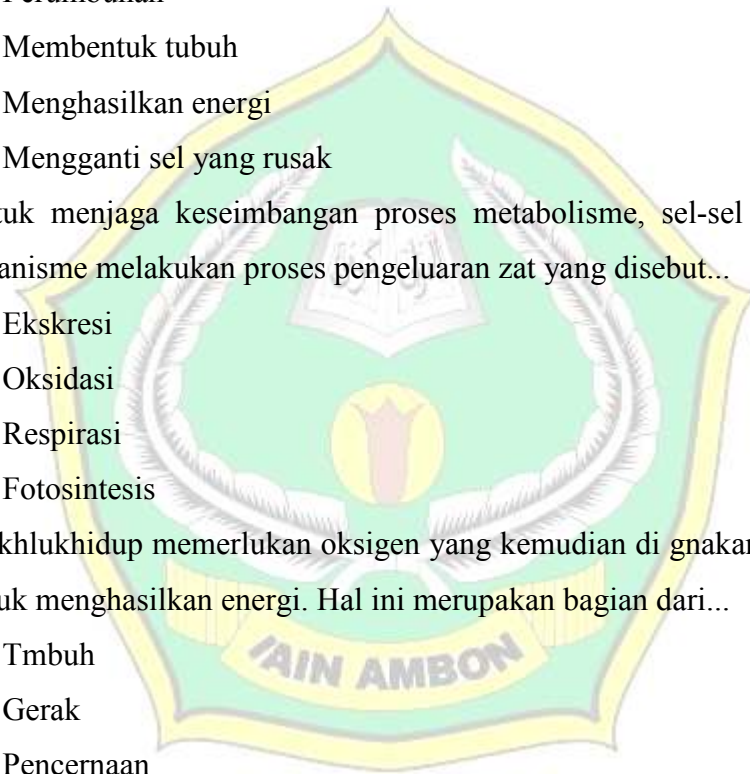
## Lampiran 05

### SOAL TES AKHIR SIKLUS I

1. Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan, makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri dari bahan-bahan yang ada di sekitarnya adalah...
  - a. Hewan air
  - b. Tumbuhan hijau
  - c. Hewan darat
  - d. Manusia
2. Kuncup-kuncup bunga yang bermekaran, merupakan salah satu ciri makhluk hidup, yaitu...
  - a. Bergerak
  - b. Tumbuh
  - c. Bernapas
  - d. Pengeluaran
3. Proses pengeluaran zat( getah ) oleh kelenjar yang berguna bagi tubuh disebut...
  - a. Ekskresi
  - b. Sekresi
  - c. Defekasi
  - d. Oksidasi
4. Tumbuhan hijau mendapat makanan melalui...
  - a. Respirasi
  - b. Iritabilitas
  - c. Ekskresi
  - d. Fotossintesis
5. Tujuan makhluk berkembang biak...
  - a. Memperbanyak jumlahnya
  - b. Mempertahan kelestarian jenisnya
  - c. Mendapatkan keturunan baru
  - d. Memperpanjang usianya



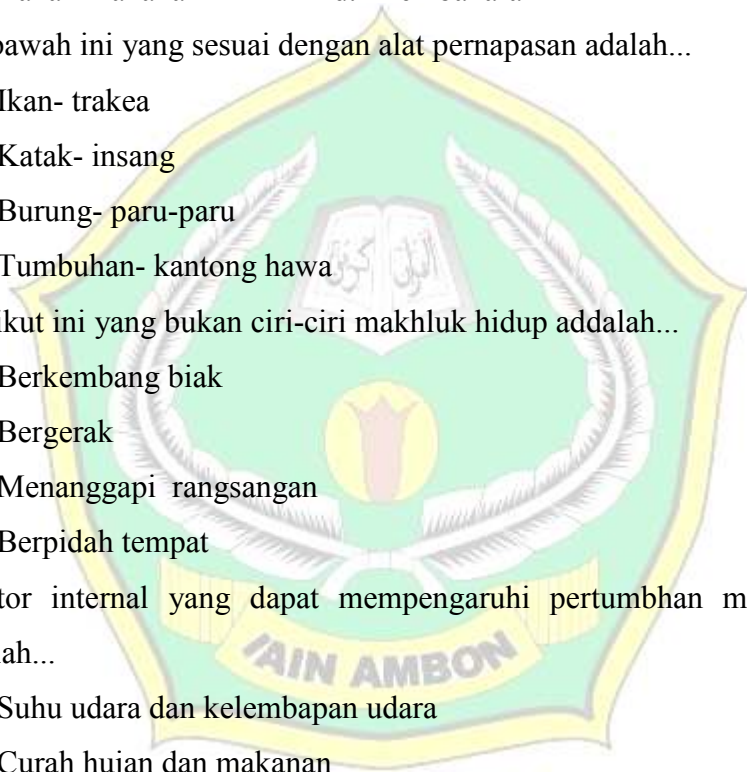
6. Proses menghirup oksigen dan menghembuskan karbon dioksida dan uap air disebut...
  - a. Bergerak
  - b. Bernapas
  - c. Tumbuh
  - d. Berkembang biak
7. Makanan bagi makhluk hidup memiliki fungsi sebagai berikut kecuali...
  - a. Perumbuhan
  - b. Membentuk tubuh
  - c. Menghasilkan energi
  - d. Mengganti sel yang rusak
8. Untuk menjaga keseimbangan proses metabolisme, sel-sel tubuh suatu organisme melakukan proses pengeluaran zat yang disebut...
  - a. Ekskresi
  - b. Oksidasi
  - c. Respirasi
  - d. Fotosintesis
9. Makhluk hidup memerlukan oksigen yang kemudian digunakan oleh tubuh untuk menghasilkan energi. Hal ini merupakan bagian dari...
  - a. Tumbuh
  - b. Gerak
  - c. Pencernaan
  - d. Bernapas
10. Tumbuhan mengambil oksigen melalui lubang-lubang kecil pada daun yang disebut...
  - a. Stomata
  - b. Pembulu tapis
  - c. Lentisel
  - d. Pembul kayu





11. Makhluk hidup yang ada di bumi, tidak mudah punah karena makhluk hidup dapat...
- Bergerak
  - Bernapas
  - Berkembang biak
  - Tumbuh
12. Makhluk manpu beradaptasi dengan lingkungannya. Arti adaptasi mampu...
- Melakukan regulasi
  - Menyesuaikan diri
  - Bereproduksi
  - Mengatur diri
13. Berbagai macam zat sisa yang ada di dalam tubuh kita tidak meracuni tubuh, sebab pada tubuh kita terdapat proses...
- Pergerakan
  - Pertumbuhan
  - Pernapasan
  - Pengeluaran
14. Berikut ini adalah gerak pada tumbuhan, kecuali...
- Membuka kelopak bunga
  - Akar menembus tanah
  - Jatuhnya serbuk sari ke kepala putik
  - Gerak batang tumbuhan ke arah cahaya matahari
15. Sekor kupu-kupu dimasukkan ke dalam stoples yang tertutup rapat. Setelah beberapa lama kupu-kupu tersebut akan mati, hal tersebut menunjukkan bahwa hewan membutuhkan...
- Karbon dioksida untuk bernapas
  - Madu untuk makanan
  - Ruang untuk bergerak
  - Oksigen untuk bernapas

16. Jika tumbuhan putri malu disentuh, maka daunnya akan mangatup. Ini merupakan bukti bahwa tumbuhan ...
- Mengeluarkan zat sisa
  - Peka terhadap rangsangan
  - Memerlukan nutrisi
  - Melakukan reproduksi
17. Makhluk hidup memerlukan oksigen yang digunakan untuk...
- Fotosintesis
  - Bahan makanan
  - Penguapan
  - Pembakaran
18. Di bawah ini yang sesuai dengan alat pernapasan adalah...
- Ikan- trakea
  - Katak- insang
  - Burung- paru-paru
  - Tumbuhan- kantong hawa
19. Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk hidup adalah...
- Berkembang biak
  - Bergerak
  - Menanggapi rangsangan
  - Berpidah tempat
20. Faktor internal yang dapat mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup adalah...
- Suhu udara dan kelembapan udara
  - Curah hujan dan makanan
  - Lingkungan sekitar
  - Keturunan (genetis)

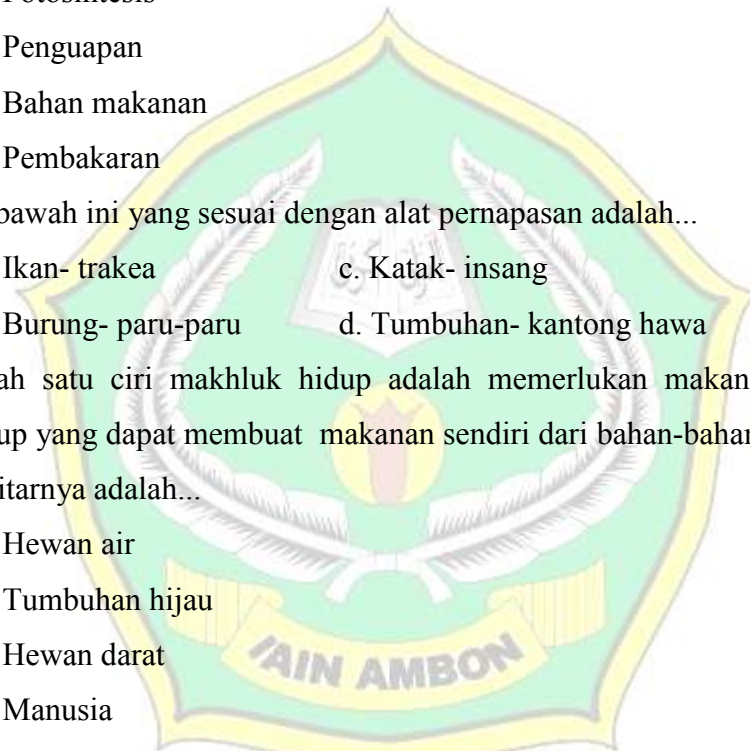


## Lampiran 06

### SOAL TES AKHIR SIKLUS II

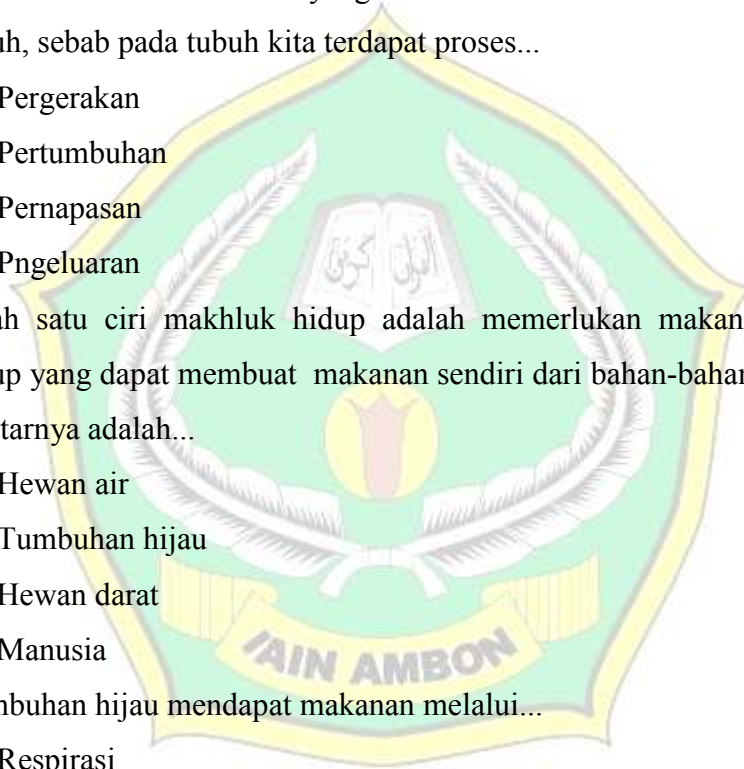
21. Proses menghirup oksigen dan menghembuskan karbon dioksida dan uap air disebut...
- e. Bergerak
  - f. Bernapas
  - g. Tumbuh
  - h. Berkembang biak
22. Untuk menjaga keseimbangan proses metabolisme, sel-sel tubuh suatu organisme melakukan proses pengeluaran zat yang disebut...
- e. Ekskresi
  - f. Oksidasi
  - g. Respirasi
  - h. Fotosintesis
23. Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk hidup adalah...
- e. Berkembang biak
  - f. Bergerak
  - g. Menanggapi rangsangan
  - h. Berpidah tempat
24. Faktor internal yang dapat mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup adalah...
- e. Suhu udara dan kelembapan udara
  - f. Urah hujan dan makanan
  - g. Lingkungan sekitar
  - h. Keturunan (genetis)
25. Makhluk hidup memerlukan oksigen yang kemudian di gunakan oleh tubuh untuk menghasilkan energi. Hal ini merupakan bagian dari...
- e. Tumbuh
  - f. Gerak
  - g. Pencernaan

- h. Bernapas
26. Kuncup-kuncup bunga yang bermekaran, merupakan salah satu ciri makhluk hidup, yaitu...
- e. Bergerak
  - f. Tumbuh
  - g. Bernapas
  - h. Pengeluaran
27. Makhluk hidup memerlukan oksigen yang digunakan untuk...
- e. Fotosintesis
  - f. Penguapan
  - g. Bahan makanan
  - h. Pembakaran
28. Di bawah ini yang sesuai dengan alat pernapasan adalah...
- e. Ikan- trakea
  - f. Burung- paru-paru
  - c. Katak- insang
  - d. Tumbuhan- kantong hawa
29. Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan, makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri dari bahan-bahan yang ada di sekitarnya adalah...
- e. Hewan air
  - f. Tumbuhan hijau
  - g. Hewan darat
  - h. Manusia
30. Makhluk hidup yang ada di bumi, tidak mudah punah karena makhluk hidup dapat...
- e. Bergerak
  - f. Bernapas
  - g. Berkembang biak
  - h. Tumbuh
31. Tumbuhan mengambil oksigen melalui lubang-lubang kecil pada daun yang disebut...
- e. Stomata



- f. Pembulu tapis
  - g. Lentisel
  - h. Pambul kayu
32. Proses pengeluaran zat( getah ) oleh kelenjar yang berguna bagi tubuh disebut...
- e. Ekskresi
  - f. Sekresi
  - g. Defekasi
  - h. Oksidasi
33. Makhluk manpu beradaptasi dengan lingkungannya. Arti adaptasi mampu...
- e. Melakukan regulasi
  - f. Menyesuaikan diri
  - g. Bereproduksi
  - h. Mengatur diri
34. Tujuan makhluk berkembang biak...
- e. Memperbanyak jumlahnya
  - f. Mempertahan kelestarian jenisnya
  - g. Mendapatkan keturunan baru
  - h. Memperpanjang usianya
35. Sekor kupu-kupu dimasukan ke dalam stoples yang tertutup rapat. Setelah beberapa lama kupu-kupu tersebut akan mati, hal tersebut menunjkan bahwa hwan membutuhkan...
- e. Karbon dioksida untuk bernapas
  - f. Madu untuk makanan
  - g. Ruang untuk bergerak
  - h. Oksigen untuk bernapas
36. Jika tumbuhan putri malu disentuh, maka daunnya akan mangatup. Ini merupakan bukti bahwa tumbuhan ...
- e. Mengeluarkan zat sisa

- f. Peka terhadap rangsangan
  - g. Memerlukan nutrisi
  - h. Melakukan reproduksi
37. Berikut ini adalah gerak pada tumbuhan, kecuali...
- e. Membuka kelopak bunga
  - f. Akar menembus tanah
  - g. Jatuhnya serbuk sari ke kepala putik
  - h. Gerak batang tumbuhan ke arah cahaya matahari
38. Berbagai macam zat sisa yang ada di dalam tubuh kita tidak meracuni tubuh, sebab pada tubuh kita terdapat proses...
- e. Pergerakan
  - f. Pertumbuhan
  - g. Pernapasan
  - h. Pengeluaran
39. Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan, makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri dari bahan-bahan yang ada di sekitarnya adalah...
- a. Hewan air
  - b. Tumbuhan hijau
  - c. Hewan darat
  - d. Manusia
40. Tumbuhan hijau mendapat makanan melalui...
- e. Respirasi
  - f. Iritabilitas
  - g. Ekskresi
  - h. Fotosintesis



**Lampiran 07**

**KUNCI JAWABAN  
INSTRUMEN PENELITIAN  
TES AWAL**

1. C
2. B
3. D
4. A
5. B
6. D
7. A
8. D
9. D
10. B
11. D
12. D
13. B
14. D
15. C
16. B
17. B
18. B
19. C
20. A



**Lampiran 08**

**KUNCI JAWABAN  
INSTRUMEN PENELITIAN**

**SIKLUS I**

1. B
2. A
3. B
4. D
5. B
6. B
7. B
8. A
9. D
10. A
11. C
12. B
13. D
14. C
15. D
16. B
17. D
18. C
19. D
20. D





**Lampiran 07**

**KUNCI JAWABAN  
INSTRUMEN PENELITIAN**

**SIKLUS II**

1. B

2. A

3. D

4. D

5. D

6. A

7. D

8. C

9. B

10. C

11. A

12. B

13. B

14. B

15. D

16. B

17. C

18. D

19. B

20. D



**Lampiran 10****NILAI TES AWAL**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	Aulia Usman	80
2	Ahmat Fauzan	50
3	Amin La Adi	30
4	Babon Hamuli	70
5	Bisman Tamalo	80
6	Ditania Payapo	40
7	Fazran Wali	70
8	Hendri Adam	50
9	Hafilan Ode Rabadia	50
10	Indriani Lamilu	40
11	Juliani La Bae	30
12	Julianti Riadi	50
13	Hamdan Ode	50
14	Karmila Rijal	50
15	Hasdin Samsudin	80
16	Ia icen	50
17	Nur Iftitah Idris	40
18	Nur Fila Yudin	100
19	Siti Salwiyah Rj	20
20	Reno Kaimudin	40
21	Sadam La Diu	100
22	Ridayanti Abd Kahar	30
23	Sardine Musa Rina	40
24	Sarfina Saladi	60
25	Wa Aci Wance	20
26	Wani Nurhani	40
27	Yasdin Arwali	50
28	Zulham Tamalo	80

**Lampiran 11****NILAI TES SIKLUS I**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	Aulia Usman	80
2	Ahmat Fauzan	80
3	Amin La Adi	70
4	Babon Hamuli	70
5	Bisman Tamalo	80
6	Ditania Payapo	40
7	Fazran Wali	70
8	Hendri Adam	50
9	Hafilan Ode Rabadia	50
10	Indriani Lamilu	100
11	Juliani La Bae	80
12	Julianti Riadi	50
13	Hamdan Ode	50
14	Karmila Rijal	90
15	Hasdin Samsudin	80
16	Ia icen	50
17	Nur Iftitah Idris	40
18	Nur Fila Yudin	100
19	Siti Salwiyah Rj	20
20	Reno Kaimudin	70
21	Sadam La Diu	100
22	Ridayanti Abd Kahar	30
23	Sardine Musa Rina	40
24	Sarfina Saladi	60
25	Wa Aci Wance	20
26	Wani Nurhani	40
27	Yasdin Arwali	50
28	Zulham Tamalo	100

**Lampiran 12****NILAI TES SIKLUS II**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	Aulia Usman	80
2	Ahmat Fauzan	90
3	Amin La Adi	50
4	Babon Hamuli	70
5	Bisman Tamalo	80
6	Ditania Payapo	90
7	Fazran Wali	70
8	Hendri Adam	80
9	Hafilan Ode Rabadia	100
10	Indriani Lamilu	70
11	Juliani La Bae	70
12	Julianti Riadi	70
13	Hamdan Ode	70
14	Karmila Rijal	80
15	Hasdin Samsudin	80
16	Ia icen	80
17	Nur Iftitah Idris	90
18	Nur Fila Yudin	100
19	Siti Salwiyah Rj	70
20	Reno Kaimudin	70
21	Sadam La Diu	90
22	Ridayanti Abd Kahar	70
23	Sardine Musa Rina	80
24	Sarfina Saladi	90
25	Wa Aci Wance	90
26	Wani Nurhani	100
27	Yasdin Arwali	80
28	Zulham Tamalo	100

**Lampiran**

**DOKUMENTASI**



Gambar. Papan Nama Sekolah MTs Limboro



Gambar. Gedung Sekolah MTs Limboro



Gambar. Proses Pembelajaran di dalam kelas



Gambar. Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru