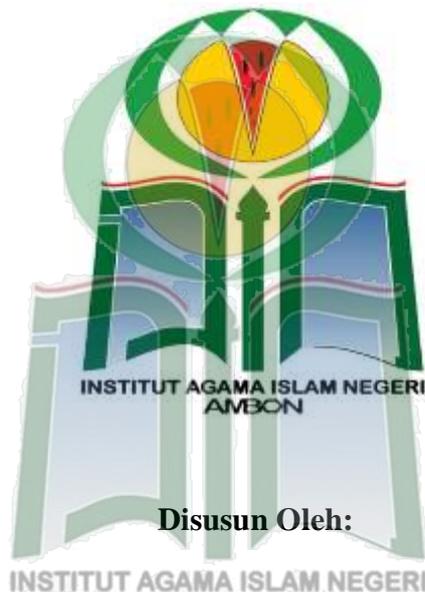


**PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SPLDV  
KELAS VIII SMP NEGERI 23 AMBON**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar  
sarjana pendidikan (S.Pd) jurusan pendidikan matematika**



**Disusun Oleh:**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**FITRIA TUALEKA**

**NIM: 0140303153**

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI AMBON  
2020**

### PENGESAHAN SKRIPSI

**JUDUL** : PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP NEGERI 23 AMBON

**NAMA** : Fitria Tualeka

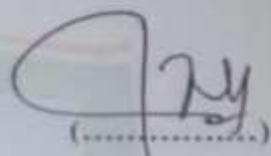
**NIM** : 0140303153

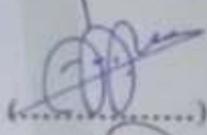
**JURUSAN / KELAS** : Pendidikan Matematika / D

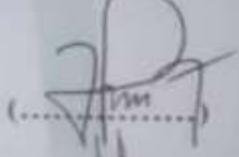
**FAKULTAS** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon

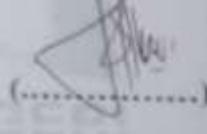
Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari... tanggal... November tahun 2020 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam ilmu Pendidikan Matematika.

#### DEWAN MUNAQASYAH

**PEMBIMBING I** : Nurlaila Wattibelluw, M.Pd 

**PEMBIMBING II** : Gamar Assagaf, M. Pd 

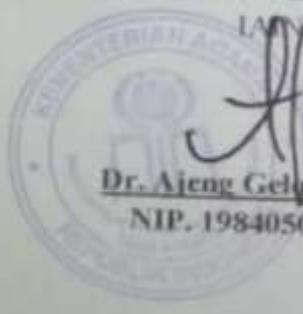
**PENGUJI I** : Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd 

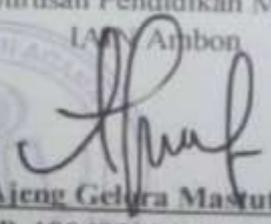
**PENGUJI II** : Nurlaila Schuwaky, M. Pd 

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

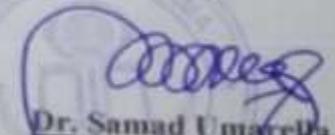
Diketahui Oleh  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
IAIN Ambon

Disahkan Oleh :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Ambon



  
**Dr. Ajeng Gelera Mastuti, M.Pd**  
NIP. 19840506 200912 2 004



  
**Dr. Samad Umarella, M.Pd**  
NIP. 19650706 199203 1 003

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitria Tualeka  
NIM : 0140303153  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa, Skripsi ini benar merupakan hasil karya Sendiri, jika dikemudian hari terbukti. Bahwa hasil tersebut Merupakan diaplikasi tidak sebagian atau di bantu oleh orang lain Secara keseluruhan atau sebagian , maka skripsi ini dan gelar Yang diperolehnya dinyatakan batal demi hukum.



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Terus menurus berusaha dan tak pernah putus asa serta berbagai  
dengan

Doa merupakan langkah awal menuju pintuh sebuah kesuksesan



*Dengan penuh suka cita, Skripsi ini kupersembahkan sebagai salah  
satu*

*Wujud pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk  
kedua*

*Orangtua ku tercinta , kakak, adikku tersayang tak lupa pula untuk  
keluarga*

*Semua ku yang telah banyak membantuku ,mendukungku hingga saat  
ini.*

\*\*\*

## ABSTRAK

Fitria.Tualeka,NIM.0140303153 ,Dosen Pembimbing I.Nurafriani Nukuhaly,M.Pd dan pembimbing II.Nurlaila Wattiheluw,M.Pd Judul penelitian **“Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika DiKelas VIII SMP Negeri 23 Ambon Kecamatan Srimau Kota Madya”**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh besar **pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Dikelas VIII SMP Negeri 23 Ambon Kecamatan Srimau Kota Madya**. Penelitian ini menggunakan penelitian Kuantitatif yaitu suatu proses untuk menemukan pengetahuan dengan menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui . Penelitian ini di laksanakan dari tanggal 20 januari 2020 sampai dengan tanggal 10 Februari 2020. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 21 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket dan soal tes.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui beberapa metode, yaitu metode angket metode tes ,metode observasi dan metode deokumentasi.

Berdasarkan analisis data penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan

Bahwa terdapat pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon yang diketahui berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan SPSS statistic 17,0 ( uji-t dua sampel ) bahwa nilai  $Sig= 0,029 < 5\%$  dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai  $Sig > 5\%$  dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menunjukkan kategori baik yaitu dengan rata-ratanya adalah 80. Besar Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon yaitu sebesar 22,8%.

***Kata Kunci : Gaya Belajar Siswa, Hasil Belajar Matematika***

## Kata Pengantar

Alhamdulillah segala puji dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmatnya kepada penulis berupa segala nikmat kesehatan, kesempatan, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula salawat serta salam penulis hanturkan kepada manusia terpilih baginda nabi besar Muhammad Saw, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Dalam penyusunan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan yang tiada ujungnya kepada ayahanda dan ibunda tercinta. Karena berkat doa, pengorbanan, didikan, bimbingan, dorongan dan penuh perhatian sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini.

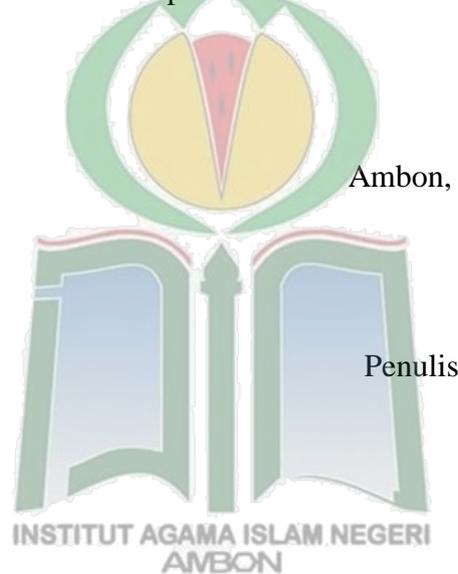
Salam dalam penyusunan penulisan ini, penulis banyak menemui hambatan dan kendala. Akan tetapi, kendala dan hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang tulus kepada

1. Kedua orang tua ayahanda M Gani Tualeka dan ibunda Siti Aisyah Tuasikal tersayang yang menjadi sulu semangat inspirasi penulis selama menjejak perjalanan hidup ini, atas segala pengorbanan, bimbingan, doa yang tiada putus-putusnya, kasih sayang tanpa batas, cinta kasih tiada sia-sia sehingga tiada yang dapat penulis persembahkan kepada mereka kecuali berbakti dan doa.
2. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku rektor IAIN Ambon, Dr. H. Mohdar Yanlua, M.H selaku wakil rektor I, Dr. Ismail Dp, M.Pd selaku wakil rektor II, dan Dr. Abdullah Latuapo, M.Pd.i selaku wakil rektor III
3. Dr. Samad Umarella, M.Pd, selaku dekan fakultas ilmu tarbiah dan keguruan beserta wakil dekan I bidang akademik dan pengembangan lembaga Dr. Fatma Sopamena, M.Pd.IM, M.Pd wakil dekan II bidang administrasi umum Ummu Sa'idah, M.Pd.I dan wakil dekan III bidang kemahasiswaan dan kerjasama Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika. Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd selaku seketaris program studi pendidikan matematika dan Nurlaila Sehuawaky, M.Pd yang telah memberikan motivasi yang tinggi kepada penulis dalam penyusunan penulisan ini
5. Nurlaila Wattiheluw, M.Pd selaku pembimbing I dan Gamar Assagaf, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, mengarahkan, serta memberikan motivasi yang tinggi kepada penulis dalam penyusunan penulisan ini
6. Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd selaku penguji pendidikan dan Nurlaila Sehuawaky, M.Pd penguji bidang studi yang telah mengoreksi dan

memberikan saran serta kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik

7. Para dosen serta asisten dosen di lingkungan IAIN Ambon pada khususnya di fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan yang mencurahkan segala perhatian kepada penulis pada khususnya jurusan pendidikan matematika yang selama dalam perkuliahan telah banyak membekali penulis ilmu pengetahuan penulis dengan sabar
8. Pimpinan perpustakaan beserta staffnya yang telah menyediakan fasilitas yang teratur yang di butuhkan oleh penulis

Hanya kepada Allah Swt, penulis berharap semoga bantuan, arahan, bimbingan, motivasi, dan doa yang di berikan oleh berbagai pihak dapat menjadi bagian dari ibadah, sehingga memperoleh pahala yang selimpah di sisi Allah SWT dan semoga rahmat dan karunia maha pemurah senantiasa menyertai kita. aamiin



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penulisan.....	4
D. Manfaat Penulisan.....	5
E. Defenisi Operasional.....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORITIK</b>	
A. Hakekat Belajar Matematika.....	6
B. Hasil Belajar.....	7
C. Gaya Belajar.....	8
D. Macam-macam Gaya Belajar.....	10
E. Teori Gaya Belajar.....	15
F. Penelitian Relevan.....	16
G. Kerangka Pikir .....	18
H. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tipe Penelitian .....	19
B. Waktudan Tempat Penelitian .....	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	19
D. Prosedur Penelitian.....	20
E. Variabel Penelitian .....	20
F. Instrumen Penelitian.....	20
G. Teknik Pengumpulan Data.....	21

H. Teknik Analisa Data.....	23
-----------------------------	----

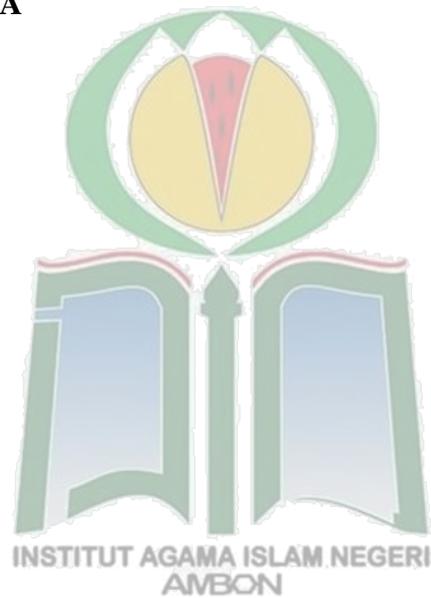
#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	29
B. Pembahasan.....	33

#### **BAB V : PENUTUP**

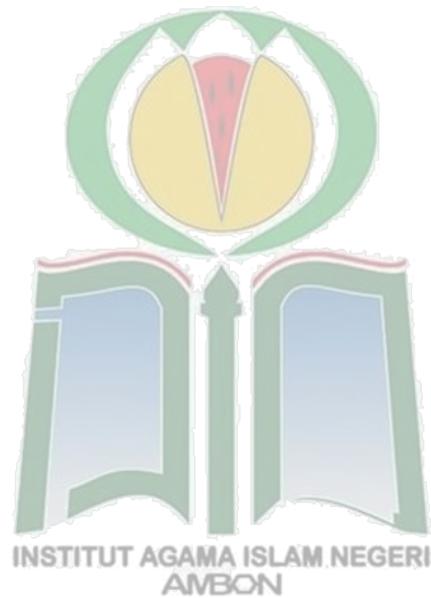
A. Kesimpulan .....	36
B. Saran.....	36

#### **DAFTAR PUSTAKA**



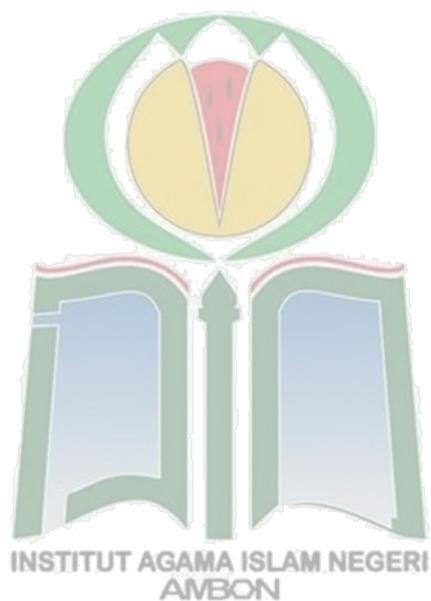
**DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 3.1</b> :Penilaian Acuan Patokan .....	24
<b>Tabel 3.2</b> :Skala <i>Likert</i> .....	24
<b>Tabel 4.1</b> :Tanggapan Siswa Terhadap Setiap Item Pernyataan Angket .....	30
<b>Tabel 4.2</b> :Uji Normalitas Data .....	30
<b>Tabel 4.3</b> :Uji Homogenitas Data .....	31
<b>Tabel 4.4</b> :Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Taraf Signifikan $\alpha = 0,05$ .	32



**DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 1</b> : Lembar Angket Gaya Belajar Siswa .....	39
<b>Lampiran 2</b> : Hasil Angket Belajar Siswa .....	42
<b>Lampiran 3</b> : Datar Hasil Postest Siswa .....	43
<b>Lampiran 4</b> : Uji Normalitas Berdasarkan SPSS 17.0 .....	44
<b>Lampiran 5</b> : Uji Homogenitas Berdasarkan SPSS 17.0 .....	45
<b>Lampiran 6</b> : Uji Regresi Linier Sederhana Berdasarkan SPSS 17.0 .....	46
<b>Lampiran 7</b> : Dokumentasi .....	47



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah tujuan sadar yang bermaksud untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan yang semuanya saling berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral. Pendidikan adalah penentu sebuah bangsa menjadi maju, berkembang, dan berkualitas. Bangsa yang berkualitas adalah bangsa yang manusia didalamnya beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mandiri, maju, cerdas, kreatif, terampil, professional, bertanggungjawab, serta sehat jasmani dan rohani. Pendidikan merupakan salah satu alat untuk mewujudkan masyarakat yang bermutu. Oleh karena itu, dunia pendidikan harus mampu bersaing dalam era modern. Program-program pendidikan yang ditawarkan harus mampu memberi bukti keterbukaan kemampuan atau kompetensi yang dianggap relevan dengan era global.<sup>1</sup>

Kesadaran tentang pentingnya pendidikan telah mendorong berbagai upaya dan perhatian seluruh lapisan masyarakat terhadap setiap perkembangan dunia pendidikan, terutama perkembangan dalam bidang teknologi dan informasi, dimana pengetahuan tentang ilmu Matematika yang sangat erat kaitannya dengan IPTEK sangat perlu untuk dikembangkan mulai dari tingkat

---

<sup>1</sup> I.H.Wenno, *Desain Penelitian Pendidikan Dan Teknik Analisis Data*, (Kualalumpur : Grafika Indah, 2009), hal 168

dasar untuk dapat bersaing dan dapat bertahan dengan kondisi jaman yang selalu berkembang seiring berjalannya waktu.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat SD hingga perguruan tinggi. Matematika adalah ide-ide abstrak yang berbasis simbol-simbol, maka konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol tersebut.<sup>2</sup>

Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Namun setiap individu siswa tidak hanya belajar dengan kecepatan yang berbeda tetapi juga memproses informasi dengan cara yang berbeda. Ada siswa yang lebih senang menulis hal-hal yang telah disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Adapula siswa yang lebih senang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, serta adapula siswa yang lebih senang praktek secara langsung. Dalam pembelajaran Matematika, guru lebih dominan untuk mengajar dengan mengandalkan kemampuan visual dengan mewajibkan siswa untuk menyimak atau membaca buku manual yang sudah ditentukan. Siswa diberi waktu membaca dulu sebelum guru mulai menjelaskan materi pelajaran. Dalam praktik siswa juga dituntut untuk mau membaca buku manual sebelum menanyakan kepada guru.<sup>3</sup>

Cara belajar yang dimiliki siswa sering disebut dengan gaya belajar atau modalitas belajar siswa. Gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Terdapat tiga

---

<sup>2</sup> S. Ahmad, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2009), hal. 183

<sup>3</sup> Fajar Dwi Prasetya, *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman*, (Fakultas Teknik UN Yogyakarta, 2012), hal. 5

gaya belajar seseorang yaitu visual (cenderung belajar melalui apa yang mereka lihat), auditorial (belajar melalui apa yang mereka dengar) dan kinestetik (belajar melalui gerak dan sentuhan).<sup>4</sup> Meskipun gaya belajar yang dimiliki berbeda-beda, namun tujuan yang hendak dicapai tetap sama yaitu guna mencapai tujuan pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang diharapkan. Ada siswa yang mampu memaksimalkan gaya belajarnya, ada juga siswa yang belum mampu memaksimalkan gaya belajarnya karena mereka belum menyadari gaya belajar yang mereka miliki. Hal tersebut terbukti dari masih adanya siswa yang menyibukkan diri sewaktu guru menerangkan pelajaran.

SMP Negeri 23 Ambon merupakan sekolah yang berada dibawah naungan Dinas Pendidikan Kota Ambon, sekolah ini tergolong baru dimana didirikan pada tanggal 11 April 2016 dan terletak di Kec. Sirimau Kota Madya Ambon. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan disekolah ini. Dari hasil observasi awal dilihat hasil belajar matematika siswa termasuk rendah jika dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain, sehingga untuk mengatasi hal tersebut biasanya guru memberikan program remedial kepada siswa untuk mencapai KKM yang ditetapkan.

Adanya program remedial yang diselenggarakan menjadi tolok ukur masih kurang baiknya hasil belajar siswa tersebut. Namun kita tidak dapat hanya menyalahkan siswa karena hasil belajarnya yang kurang baik. Ada banyak faktor yang mempengaruhi mengapa hasil belajar siswa tersebut kurang baik. Faktor penyebab itu dapat berasal dari dalam diri siswa itu sendiri dan juga dapat berasal

---

<sup>4</sup>*Ibid.* 6...

dari luar siswa. Salah satu faktor dari dalam diri siswa itu sendiri yaitu cara belajar.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 23 Ambon”**.

### **B. Rumusan Masalah**

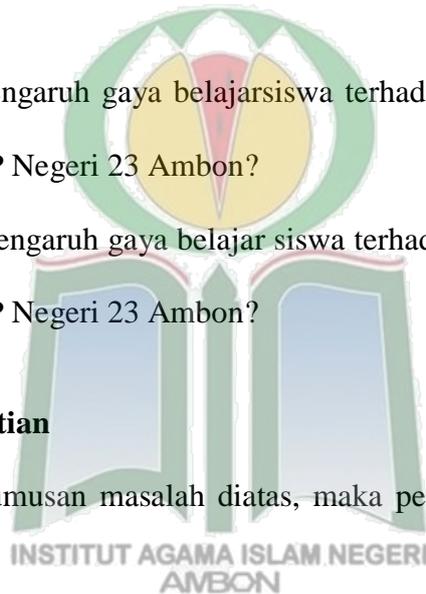
Berdasarkan uraian latar belakang, yang menjadi rumusan masalah disini adalah :

1. Apakah ada pengaruh gaya belajarsiswa terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon?
2. Berapa besar pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh gaya belajarsiswa terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.
2. Besar pengaruh gaya belajarsiswa terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.



#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa, memberikan suasana belajar yang lebih variatif dan kondusif sehingga pelajaran tidak hanya disampaikan dengan satu cara, dan diharapkan hal ini membawa dampak pada hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam mengenali gaya belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dan dijadikan bahan masukan bagi guru bidang study dalam proses belajar mengajar.

#### **E. Defenisi Operasional**

1. Gaya belajar : Suatu kombinasi dari bagaimana ia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi.
2. Macam-macam Gaya belajar : Gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik.
3. Hasil belajar : Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes sejumlah materi pelajaran tertentu.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Tipe Penelitian**

Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mendeskripsikan gaya belajar siswa yang dianalisis berdasarkan angket yang diberikan terdiri dari tiga gaya belajar yaitu visual, auditorial dan kinestetik serta untuk menganalisis adanya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar Matematika kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

##### **1. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2020 sampai dengan tanggal 10 Maret 2020.

##### **2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 23 Ambon.

#### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon, sedangkan sampel yang di gunakan dalam penelitian untuk mengisi angket dari siswa total 21 orang. Dimana sampel yang di ambil berdasarkan untuk mengetahui gaya belajar siswa maka seorang dapat menggunakan cara sebagai berikut yaitu; melakukan observasi mendetail, penugasan serta melakukan survei atas soal tes hasil gaya belajar siswa dari guru.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Penelitian terdiri dari satu tahapan, yaitu prapenelitian, instrumen angket dan tahap mengambil materi penelitian. Adapun langkah-langkah dari setiap tahapan tersebut, adalah:

1. Penelitian Pendahuluan
  - a. Peneliti membuat surat izin penelitian pendahuluan ke sekolah.
  - b. Melakukan penelitian pendahuluan untuk mengetahui kondisi sekolah, jumlah kelas dan siswa yang akan di jadikan subjek penelitian.
  - c. Menentukan kelas VIII sebagai kelas penelitian.
2. Menyiapkan instrumen penelitian berupa angket
3. Tahap pelaksanaan
  - a. Mengisikan angket siswa pada kelas VIII
  - b. Melaksanakan penelitian siswa pada kelas VIII

#### **E. Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas (X) : Gaya Belajar Siswa
2. Variabel terikat (Y) : Hasil Belajar Siswa

#### **F. Instrumen Penelitian**

1. Instrumen Utama

Instrumen merupakan sebuah alat bantu yang digunakan dalam melakukan penelitian, tujuan dari adanya instrumen ini yaitu untuk memberi kemudahan kepada peneliti dalam melakukan penelitian. Untuk

memperkuat hasil penelitian ini, maka peneliti menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data yaitu:

- a. Lembar observasi untuk melihat berbagai fenomena yang ada yang berkaitan dengan fokus penelitian.

## 2. Instrumen Pendukung

### b. Angket Gaya Belajar

Lembar Angket Gaya Belajar di gunakan untuk mengetahui gaya belajar yang di gunakan dalam penelitian ini diadopsi dari Syafrudin kaliky (2015).

### c. Sol Tes hasil belajar siswa

Soal Tes hasil belajar di gunakan untuk mengumpulkan data berupa soal tes hasil belajar tertulis. Data dari soal tes hasil belajar di gunakan sebagai salah acuan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Soal Tes hasil belajar yang diberikan berupa soal tes hasil belajar uraian sebanyak 3 soal yang disusun berdasarkan jumlah siswa yang terdiri dari 21 orang yang memunculkan gaya belajar siswa.

## G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung yaitu kegiatan yang dilakukan terhadap kondisi lingkungan dan objek penelitian sehingga dapat gambaran secara jelas tentang objek penelitian tersebut.

## 2. Dokumentasi

Proses pengambilan dokumentasi dilakukan setelah melaksanakan penelitian atau pelakuan, baik dalam proses pelaksanaan angket, pelaksanaan soal tes, maupun pelaksanaan memberikan angket gaya belajar kepada siswa.

## 3. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan dilakukan untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada siswa SMP Negeri 23 Ambon untuk mencari solusi dalam menyelesaikan masalah tersebut.

## 4. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>15</sup> Selain itu, angket diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang efisien bila penelitian tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.<sup>16</sup>

Angket yang dimaksud dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada yang responden dengan gaya belajar untuk mengetahui tanggapan responden tentang gaya belajar siswa selama proses KBM matematika berlangsung.

---

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.199.

<sup>16</sup>Lina Damayanti, *Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN Di Gugus Wibisono Kecamatan Jati Kabupaten Kudu*, (FKIP Universitas Negri Semarang, 2016), hal. 72

## I. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Secara umum, analisis data kuantitatif menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui besarnya tingkat penguasaan siswa dengan menggunakan rumus Russefendi, yaitu :

$$\text{Hasil belajar} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Nilai angket siswa diperoleh melalui rumus:<sup>17</sup>

$$NA = \frac{SP}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NA = Nilai Angket

SP = Skor Pemerolehan

SM = Skor Minimum

100 = Bilangan Tetap

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
AMBON

Selanjutnya nilai dari tes hasil belajar dan nilai angket yang telah diketahui akan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Skala *Likert*.

---

<sup>17</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)* Raja Grafindo Persada Jakarta, 2013. hlm.126

**Tabel 3.1. Penilaian Acuan Patokan<sup>18</sup>**

Interval Nilai	Kualifikasi
89 – 100	Sangat baik
77 – 88	Baik
65 – 76	Cukup
< 65	Kurang

**Tabel 3.2. Skala Likert<sup>19</sup>**

Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan	
	Positif ( + )	Negatif ( - )
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Kurang Setuju (KS)	2	3
Tidak Setuju (TS)	1	4

## 2. Analisis Prasyarat

Sebelum diadakan pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis regresi, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Hal ini penting diketahui berkaitan dengan ketepatan pemilihan uji statistik yang akan digunakan. Karena uji statistik mensyaratkan data harus berdistribusi normal. Uji normalitas yang digunakan adalah dengan

<sup>18</sup>Ratumanan, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Surabaya : Unesa University Press, 2006), hal.19

<sup>19</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta, 2013. hlm 132

menggunakan rumus *Chi-Square* ( $x^2$ ), yaitu sebagai berikut:<sup>20</sup> Maka dapat dilakukan uji normalitas dengan menggunakan rumus:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$x^2$  = Chi kuadrat

$f_0$  = frekuensi observasi

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan

$k$  = jumlah kelas interval

Taraf signifikan 5% dan kriteria pengujian untuk uji normalitas adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Jika  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$  atau *sig* (2-tailed) pada output SPSS  $17 \geq 5\%$

$H_1$  : Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  atau *sig* (2-tailed) pada output SPSS  $17 < 5\%$

Jadi hipotesis yang akan diuji adalah :

$H_0$  : Sampel berdistribusi normal

$H_1$  : Sampel tidak berdistribusi normal

## b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua sampel berasal dari keadaan yang homogen atau tidak. Untuk menguji homogenitas digunakan uji varians terbesar dibanding varians terkecil menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

<sup>20</sup> Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 107.

Kriteria pengujian adalah membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  menggunakan rumus:

dk pembilang =  $n-1$  (untuk varians terbesar)

dk penyebut =  $n-1$  (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 maka dicari tabel pada tabel F di dapat  $F_{tabel}$  jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  berarti tidak homogen dan jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti homogen

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Setelah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen, maka dilakukan uji t sesuai dengan hipotesis yang bersifat deskriptif dua sampel dan perbedaan (komparatif). Untuk menguji kesamaan dua rata-rata kedua kelompok setelah diberi perlakuan maka perlu diuji perbedaan dua rata-rata yaitu uji dua pihak. Uji t dipengaruhi oleh hasil uji kesamaan varians antar kelompok, yaitu:

Bila  $n_1 \neq n_2$  varian homogen ( $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ ) dapat digunakan rumus  $t_{tes}$  dengan *pooled varian*. Derajat kebebasannya (dk) =  $n_1 + n_2 - 2$ .

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Bila  $n_1 \neq n_2$  dan varian tidak homogen ( $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ) untuk ini digunakan t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti  $t_{tabel}$  dihitung dari selisih harga  $t_{tabel}$  dengan dk ( $n_1-1$ ) dan dk ( $n_2-1$ ) dibagi dua, dan kemudian dengan harga t yang terkecil.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

t = uji t

$\bar{x}_1$  = Mean kelompok eksperimen

$\bar{x}_2$  = Mean kelompok kontrol

$s^2$  = Varians gabungan

$s_1^2$  = Varians nilai kelompok eksperimen

$s_2^2$  = Varians nilai kelompok kontrol

$n_1$  = Banyaknya sampel kelompok eksperimen

$n_2$  = Banyaknya sampel kelompok kontrol

Kriteria pengujian jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan jika  $H_0$  ditolak dengan taraf  $\alpha = 5\%$  (0,05) dan  $\alpha = 1\%$  (0,01) db =  $n_1 + n_2 - 2$ .<sup>21</sup>

Dalam teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana. Adapun persamaannya yaitu:

$$Y = a + bX$$

Dimana untuk mencari nilai konstanta  $a$  dan  $b$  digunakan :

$$a = \frac{\sum Y - b(\sum X)}{N}$$

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

$X$  : Gaya belajar siswa

$Y$  : Hasil belajar siswa

$a$  : Bilangan konstan

$b$  : Koefisien arah regresi

---

<sup>21</sup> Sugiyono, 2013. Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta. hlm 197

$N$  : Jumlah data<sup>22</sup>

### 3. Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besar pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa matematika kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon. Maka digunakan rumus koefisien determinasi berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100 \%$$

Dimana nilai  $r_{xy}$  diperoleh dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* untuk mengetahui derajat keeratan antara variabel penelitian sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)}{\sqrt{((\sum x)^2)(\sum y)^2}}$$

Keterangan :

- KD = Koefisien Determinasi
- $r_{xy}$  = Kofesien korelasi
- $x$  = Gaya belajar siswa
- $y$  = Hasil belajar siswa
- $x^2$  = Kuadrat dari  $x$  (deviasi  $x$ )
- $y^2$  = Kuadrat dari  $y$  (deviasi  $y$ )
- $\sum xy$  = Jumlah perkalian  $x$  dengan

---

<sup>22</sup>S.Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hal.379

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan dalam proses pembelajaran dengan menerapkan gaya belajar dengan menggunakan angket terhadap hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan bahwa:

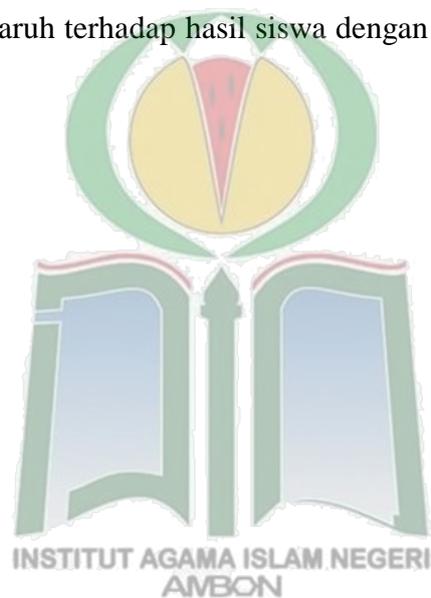
1. Ada pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis menggunakan SPSS *statistic* 17.0 (uji-t dua sampel) bahwa nilai  $Sig = 0,029 < 5\%$ . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai  $Sig < 5\%$  dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menunjukkan kategori baik yaitu dengan nilai rata-ratanya adalah 80.
2. Besar pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon yaitu sebesar 22,8%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian ini, ada beberapa hal yang penulis sarankan antara lain :

1. Dalam upaya untuk memaksimalkan hasil belajar siswa diharapkan para guru selalu berupaya untuk memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih fokus dalam mengikuti proses belajar mengajar yaitu dengan menciptakan suasana kelas yang lebih nyaman serta memberikan tanggapan dengan baik setiap permasalahan yang dihadapi oleh siswa.

2. Bagi guru diharapkan selalu menjaga kondisi disekitar kelas agar tetap mendukung proses belajar yang dilakukan, yaitu dengan menghindari suara gaduh, selalu menjaga agar siswa berkonstrasi dengan apa yang diajarkan dan selalu menerapkan proses penyampaian pelajaran sesuai dengan harapan para siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melanjutkan penelitian ini diharapkan untuk menyempurnakannya yaitu dengan menggunakan variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil siswa dengan harapan penelitian ini lebih berkembang.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto.S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan-Edisi Revisi Cet.9. Jakarta: Bumi Aksar*
- Fajar Dwi Prasetya. 2012. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman, Fakultas Teknik UN Yogyakarta.*
- I.H. Wenno, 2009. *Dwsain Pendidikan Dan Teknik Analisis Data Kuala Lumpur: Grafika Indah*
- Lina Damayanti. 2016. *Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN Di Gugus Wibisono Kecamatan Jati Kabupaten Kudu: FKIP Universitas Negeri Semarang.*
- Kaliky. Syafrudin. (2015). *Deskripsi penyelesaian masalah aljabar berdasarkan taksonomi solo ditinjau dari kemampuan awal dan gaya belajar siswa kelas VIII SMP N.14 Ambon. S<sub>2</sub> thesis. UNM.*
- Ratumanam, dkk, 2016. *Belajar dan Pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.*
- S.Ahmad.2009. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar.Jakarta: Prenadamedia Group.*
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.*
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&N.Bandung: CV alfabeta.*
- Siregar.S. 2012. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Bumi Aksara.*
- Wiidoyoko,Eko Putro. 2015. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar*

**Lampiran 1.****LEMBAR ANKET GAYA BELAJAR SISWA**

Nama : .....

Kelompok : .....

PETUNJUK : .....

Pengantar :

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa di sekolah maupun di rumah.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang kalian alami.
3. Apabila ada pernyataan yang kurang jelas bertanyalah.

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Berilah tanda centang (√) pada empat pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri sendiri seperti contoh di bawah ini.
4. Keterangan pilihan :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

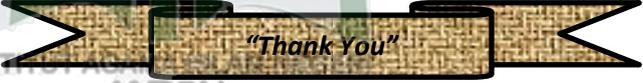
KS = Kurang setuju

TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya lebih memahami materi Matematika dengan cara membaca buku sendiri.				
2	Saya membaca materi Matematika dengan teliti				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
3	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas.				
4	Saya mudah memahami materi Matematika jika guru menjelaskannya dengan media pembelajaran				
5	Ketika maju ke depan kelas, saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu.				
6	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu.				
7	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai.				
8	Saat di rumah, saya belajar sambil menonton TV.				
9	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi hanya sekali.				
10	Jika ada materi yang belum saya pahami, saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi				
11	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan guru saja.				
12	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru.				
13	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi.				
14	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk				
15	Ketika di rumah, saya belajar sambil mendengarkan musik.				
16	Saya bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu.				
17	Saat belajar Matematika, saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara.				
18	Saya biasa mencatat materi yang dianggap penting tanpa disuruh guru terlebih dahulu.				
19	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis.				
20	Saya semangat jika harus menyelesaikan contoh soal yang banyak.				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
21	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengarkan penjelasan contoh-contoh soal dari guru.				
22	Saya menghafalkan rumus matematika sambil				
23	Saya semangat jika guru mengajak siswanya melakukan praktik atau pengamatan di kelas maupun di luar kelas.				
24	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca .				
25	Saya menggerak-gerakkan jari saat menghitung				
26	Saya menggerakkan bolpoint atau alat tulis yang lain saat mendengarkan penjelasan guru.				
27	Saya mengerjakan soal yang ada di LKS terlebih dahulu sebelum disuruh guru				
28	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya.				
29	Saya bersemangat jika guru meminta untuk bekerja kelompok.				
30	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru.				



*"Thank You"*

## Lampiran 2.

## KISI-KISI TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Jenis Instrumen	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek					
			C1	C2	C3	C4	C5	C6
Soal tes uraian	1.3 Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel	Menentukan konsep sistem persamaan linier dua variabel	1					
	1.4 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel	Menentukan konsep sistem persamaan linier dua variabel			2			
		Menentukan konsep sistem persamaan linier dua variabel			3			

## Keterangan

C<sub>1</sub> : PengetahuanC<sub>3</sub> : AplikasiC<sub>5</sub> : SintesisC<sub>2</sub> : PemahamanC<sub>4</sub> : AnalisisC<sub>6</sub> : Evaluasi

**Lampiran 3.****Soal Postest**

Nama Siswa :  
Kelas :  
Hari/tanggal :  
Waktu : 30 Menit

---

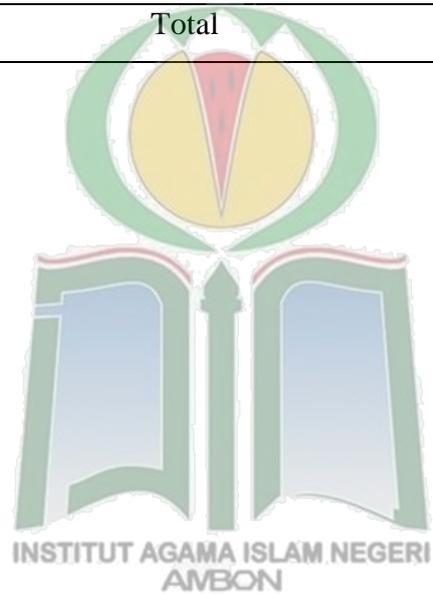
Petunjuk :

- a. Cermatilah soal-soal berikut!
- b. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Nilai  $x$  dan  $y$  berturut-turut yang memenuhi persamaan  $x + 5y = 13$  dan  $2x - y = 4$  adalah...
2. Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp. 14.400,00 harga 6 buah buku tulis dan 5 buah pensil Rp. 11.200,00. Jumlah harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil adalah...
3. Umur Sani 7 tahun lebih tua dari umur Ari. Sedangkan jumlah umur mereka adalah 43 tahun. Berapakah umur masing-masing ...



3.	Umur Sani = x tahun	0,5	7
	Umur Ari = y tahun	0,5	
	$x = 7 + y \dots(1)$	0,5	
	$x + y = 43 \dots(2)$	0,5	
	Substitusi persamaan(1) pada persamaan (2)	0,5	
	$x + y = 43$	0,5	
	$7 + 2y = 43$	0,5	
	$2y = 43 - 7$	0,5	
	$2y = 36$	0,5	
	$y = 18$	0,5	
	Substitusi $y = 18$ pada persamaan (1)	0,5	
	$x = 7 + y$	0,5	
$x = 7 + 18$	0,5		
$x = 25$	0,5		
Total		20	20



## Lampiran 5.

## HASIL ANGKET BELAJAR SISWA

No	Nama (Inisial)	Butir Soal Angket																														Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	ARNM	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	92.5
2	AWK	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
3	AA	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	75		
4	A	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	75	
5	DRS	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	85	
6	FW	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	85
7	GL	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	80	
8	MR	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	77.5	
9	MST	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	85	
10	MRK	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	75	
11	NZS	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	90	
12	NFR	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	80	
13	RAR	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	75	
14	SW	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	75
15	SNBB	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
16	WMW	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	70	
17	YW	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	72.5	
18	YR	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	80	
19	ZU	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	80	
20	Z	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90	
21	ZT	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	85	
		<b>Jumlah</b>																														81.07	

## Lampiran 6.

## DATA HASIL POSTEST SISWA

No	Nama	Nomor Soal			Nilai	Nilai Total	Hasil
		1	2	3			
1	Abdul Razak Naim Z	5	8	5	18	20	90
2	Adi Widya Keliobas	5	8	4	17	20	85
3	Adit Afriyansyah	5	8	3	16	20	80
4	Apriliyani	5	4	2	11	20	55
5	Dilan Rahman Sabban	5	6	6	17	20	85
6	Fitri Wally	5	4	6	15	20	75
7	Gafur Latuconsina	4	8	5	17	20	85
8	M. Rijali	4	6	4	14	20	70
9	M. Sahlan Taher	5	6	4	15	20	75
10	M. Rafi Kupu	4	6	6	16	20	80
11	Novadi Z Sangadji	5	8	5	18	20	90
12	Nur Fatimah Raya	5	4	6	15	20	75
13	Riyan Ahmad R	5	8	3	16	20	80
14	Safira Warnangan	5	8	5	18	20	90
15	Sintia N. B. Betawi	5	8	7	20	20	100
16	Wa Murny Wally	5	8	5	18	20	90
17	Yanti Wally	5	8	1	14	20	70
18	Yanto Rumra	4	6	4	14	20	70
19	Zahra Umasugi	5	6	4	15	20	75
20	Zainudin	5	8	4	17	20	85
21	Zulfa Tuanaya	5	8	5	18	20	90
<b>Rata – rata</b>							<b>80</b>

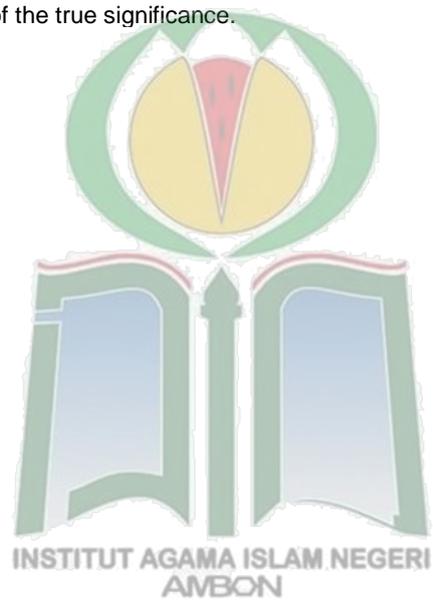
## Lampiran 7.

### Uji Normalitas Berdasarkan SPSS 17.0

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Gaya Belajar	.181	21	.071	.943	21	.247
Hasil Belajar	.142	21	.200*	.946	21	.285

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.



## Lampiran 8.

### Uji Homogenitas Berdasarkan SPSS 17.0

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.204	1	40	.146

#### ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.339	1	1.339	.018	.894
Within Groups	2958.929	40	73.973		
Total	2960.268	41			

## Lampiran 9.

### Uji Regresi Linier Sederhana Berdasarkan SPSS 17.0

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Belajar <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.478 <sup>a</sup>	.228	.188	9.04566

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	459.631	1	459.631	5.617	.029 <sup>a</sup>
	Residual	1554.655	19	81.824		
	Total	2014.286	20			

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.164	23.942		1.009	.326
	Gaya Belajar	.698	.294	.478	2.370	.029

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Lampiran 10.****DOKUMENTASI**

Peneliti sedang membagikan angket Gaya belajar



Suasana menjelaskan angket



Suasana pengisian angket Gaya belajar



Lampiran 3. Soal Posttest

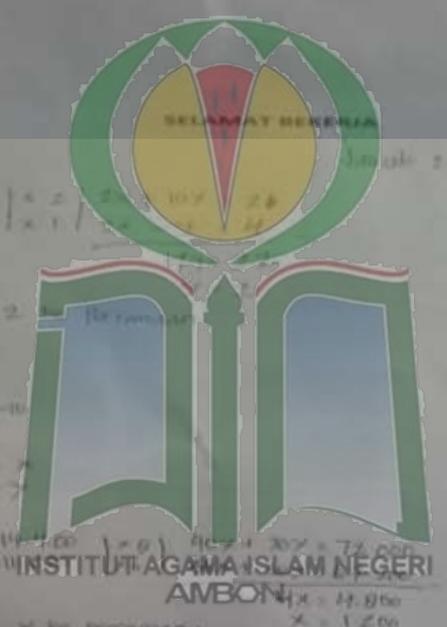
Nama Siswa: Pelita S. Sengulji  
 Kelas: VII  
 Hari/tanggal: Kamis, 9 Februari 2023  
 Waktu: 30 Menit

---

Petunjuk:

- Cermatilah soal-soal berikut!
- Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

- Nilai  $x$  dan  $y$  berturut-turut yang memenuhi persamaan  $x + 5y = 13$  dan  $2x - 7y = 4$  adalah ...
- Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp. 14.400,00 harga 6 buah buku tulis dan 5 buah pensil Rp. 11.200,00. Jumlah harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil adalah ...
- Umur Sami 7 tahun lebih tua dari umur Ani. Selangkah jumlah umur mereka adalah 42 tahun. Berapakah umur ...



1)  $x + 5y = 13 \quad | \times 2$   
 $2x - 7y = 4 \quad | \times 1$

Substitusi  $y = 2$   
 $x + 5(2) = 13$   
 $x + 10 = 13$   
 $x = 13 - 10$   
 $x = 3$

2) Buku Tulis =  $x$   
 Pensil =  $y$   
 Harga:  
 $8x + 6y = 14.400 \quad | \times 6$   
 $6x + 5y = 11.200 \quad | \times 8$

Selanjutnya  $x$  ke persamaan:  
 $6x + 5y = 11.200$   
 $6(1.200) + 5y = 11.200$   
 $7.200 + 5y = 11.200$   
 $5y = 11.200 - 7.200$   
 $5y = 4.000$   
 $y = 800$   
 $8x + 6y = 14.400$   
 $8x + 6(800) = 14.400$   
 $8x + 4.800 = 14.400$   
 $8x = 14.400 - 4.800$   
 $8x = 9.600$   
 $x = 1.200$

3) Umur Sami =  $x$  tahun  
 Umur Ani =  $y$  tahun  
 $x = 7 + y \quad \dots (1)$   
 $x + y = 42 \quad \dots (2)$   
 Substitusi Rumus 2 ke Rumus 1  
 $x + y = 42$   
 $7 + 2y = 42$   
 $2y = 42 - 7$   
 $2y = 35$   
 $y = 17,5$   
 Substitusi  $y = 17,5$  ke Rumus 1  
 $x = 7 + 17,5$   
 $x = 24,5$

## Lampiran 3.

## Soal Posttest

Nama Siswa : SINTIA N.B. BETAWI  
 Kelas : VIII  
 Hari/tanggal : KAMIS, 5 MARET 2020  
 Waktu : 30 Menit

## Petunjuk :

- Cermatilah soal-soal berikut!
- Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

- Nilai  $x$  dan  $y$  berturut-turut yang memenuhi persamaan  $x + 5y = 13$  dan  $2x - 3y = 14$  adalah ...
- Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp. 14.400,00 harga 5 buah buku tulis dan 5 buah pensil Rp. 11.200,00. Jumlah harga 5 buah buku tulis dan 5 buah pensil adalah ...
- Umur Sani 7 tahun lebih tua dari umur Ari. Sedangkan jumlah umur mereka adalah 43 tahun. Berapakah umur Ari ...

Jawab :

1. 
$$\begin{array}{r} x + 5y = 13 \quad | \times 5 | \quad 5x + 25y = 65 \\ 2x - 3y = 14 \quad | \times 1 | \quad 2x - 3y = 14 \\ \hline (3y) - (22) \quad | \times 2 | \quad 6y - 44 = 28 \\ \hline 3y = 22 \end{array}$$

SUBSTITUSI  $y = 22/3$  PADA PERSAMAAN 1. PAVAN. PAVAN

$$\begin{aligned} x + 5y &= 13 \\ x + 5(22/3) &= 13 \\ x + 110/3 &= 13 \\ x &= 13 - 110/3 \\ x &= 3 \end{aligned}$$

2. Misalkan  
 Buku tulis =  $x$   
 Pensil =  $y$

Diketahui :

$$\begin{array}{r} 8x + 6y = 14.400 \\ 5x + 5y = 11.200 \end{array} \quad | \times 5 | \quad \begin{array}{r} 40x + 30y = 72.000 \\ 25x + 25y = 67.200 \\ \hline 15x = 4.800 \\ x = 320 \end{array}$$

SUBSTITUSI  $x = 320$  PADA PERSAMAAN 1. PAVAN. PAVAN

$$\begin{aligned} 8x + 6y &= 14.400 \\ 8(320) + 6y &= 14.400 \\ 2.560 + 6y &= 14.400 \\ 6y &= 14.400 - 2.560 \\ 6y &= 11.840 \\ y &= 1.973,33 \end{aligned}$$

3. Misalkan  
 Umur Sani =  $x$   
 Umur Ari =  $y$

Diketahui :

$$\begin{array}{r} x = y + 7 \\ x + y = 43 \end{array}$$

SUBSTITUSI  $y = 18$  PADA PERSAMAAN 1. PAVAN. PAVAN

$$\begin{aligned} x &= y + 7 \\ x &= 18 + 7 \\ x &= 25 \end{aligned}$$