PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG DI KELAS VII SMP NEGERI 6 KAIRATU

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)

OLEH :

ALWIYA KASIM SAID

NIM. 0130403055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

AMBON

2020

PENGESAHAN SKPRISI

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Keliling Dan Luas Persegi Panjang Dan Persegi Di Kelas VII Smp Negeri 6 Kairatu**

NAMA : **Alwiya Kasim Said**

NIM : **0130403055**

JURUSAN/KELAS : **Pendidikan Matematika/B**

FAKULTAS : **Ilmu Tarbyah dan Keguruan**

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang di selengarakan pada hari Senin 7 Desember 2020 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat utnuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

DEWAN MUNAQASYAH

Pembimbing I : **Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd** (.....)

Pembimbing II : **Syafruddin Kaliky, M.Pd** (.....)

Penguji I : **Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd** (.....)

Penguji II : **Yuli Hastuti, M.Si** (.....)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Ambon

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd
NIP. 19840502009122004

Diketahui Oleh:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbyah dan Keguruan IAIN Ambon

Dr. Samad Umarella, M.Pd
NIP. 196507061992031003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Alwiya kasim said
Nim	: 0130403055
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Ilmu Tabiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya sendiri. Apa bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka hasil penelitian ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Ambon, Desember 2020

Membuat Pernyataan

Alwiya Kasim Said
NIM: 0130403055

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Kebahagiaan di Dunia dan Akhirat Harus Ditempuh Dengan Ilmu

PERSEMBAHAN

Skipris ini aku persembahkan kepada orang-orang spesial dan terkasi untuk kedua orang tuaku ayahanda Kasim Said dan ibunda Aisyah Patty yang tersayang kalian adalah orang yang sangat istimewa, penulis hanya bisah mengatakan terimakasih banyak atas doa dan kasih sayang serta pengorbanan baik moril maupun materil yang telah diberikan secara tulus selama ini kepada saya tanpa mengeluh sedikitpun, dan trimakasih kepada almamatirku tercinta IAIN AMBON.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

ABSTRAK

Alwiya Kasim Said. NIM 0130403055. Dosen pembimbing I, Nur Afriani Nukuhaly M.Pd, dan dosen pembimbing II Syafruddin Kaliky, M.Pd. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Persegi di Kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan 2020.

TPS (*Think Pair Share*) adalah salah satu jenis pembelajaran kooperatif (*cooperative learning)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap berpikir kreatif siswa pada materi keliling dan luas persegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu dan berapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas persegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu.

Tipe penelitian adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu yang berjumlah 60 orang yang terdiri atas dua kelas. Sampel yang diambil dengan teknik *cluster sampling* (pengambilan secara acak) dengan cara diundi, sehingga yang terpilih sebagai sampel yaitu kelas VII_b dengan jumlah siswa 30 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen berupa tes, dan Angket. Variabel yang digunakan yaitu variabel X (Bebas) yakni model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan variabel Y (terikat) yakni berpikir kreatif siswa pada materi keliling dan luas persegi panjang dan persegi. Selanjutnya hasil pengumpulan data dianalisis dengan analisis statistik deskriptif dan kemudian analisis statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas persegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu, berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis (uji t) $t_{hitung} = 10{,}382$ dan t_{tabel} dengan $db = 28$ pada taraf signifikan 5% = 2,048 karna t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (10,382 > 2,048) maka H_0 ditolak H_1 diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa pada materi kelling dan luas persegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu, dengan pengaruh sebesar 79,4% dan sisanya 20,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar regresi ini.

Kata Kunci : Kooperatif Tipe TPS *(Think Pair Share)*, Hasil Belajar, Persegi dan Persegi Panjang

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadirat ALLAH SWT. Karena atas limpahan rahmat-NYA hingga saat ini punyusun masi diberi kesehatan, kenikmatan serta ketabahan dalam menyusun skripsi ini, tak lupa pula salawat serta salam penyusun hanturkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW, karena atas perjuangan beliaulah dan para sahabat serta keluarganya, hingga saat ini kita semua masih dalam naungan ajaranya yaitu islam.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Persegi di Kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu"** ini disadari oleh penyusun masih jauh dari kesempurnaan, oleh nya itu dengan penuh tulus penyusun mengucapkan banyak terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membimbing, memberi arahan, motivasi, masukan dan membantu dalam berbagai hal yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini, oleh karna itu melaui kesempatan ini penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Ayah tercinta Kasim Said dan ibunda tersayang Aisya Patty orang tua kandung yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penyusun disertai dengan do'a dan pengorbanan yang

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

2. ihklas dan tulus, yang tak pernah terlupakan oleh penulis semoga itu sem menjadi amal jariah serta mendapat pahal disisi Allah SWT Aamiin.
3. Ketiga Kakakku tersayang, yaitu Hendra Patty,ST, Mazmun Patty,S.Ip, dan Zulaiha Kasim Said,S.Pd.
4. Kepada keluarga besarku yang sungguh sangat saya banggakan dan saya cintai.
5. Sahabat-sahabat terkasih Nabila Wakano, S.Pd, Alila Patty, S.Pd, Aida Patty, SH, Intan Susanto, Amd Kep, Yhuli Pellu, Amd, Thity Hail, S.Pd, Sri Patty, yang selalu memberikan suport kepada penulis baik senang maupun susah.
6. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si selaku Rektor IAIN Ambon beserta wakil-wakil rektor IAIN Ambon.
7. Dr. Samad Umarella, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Patma Sopamena, M. Pd, Wakil Dekan II Umu Saidah, M. Pd.I dan Wakil Dekan III Ridwan Latuapo, M. Pd.I.
8. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Nur Apriani Nukuhaly, M.Pd selaku wakil Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
9. Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd selaku pembimbing I dan Syafruddin Kaliky, M,Pd. selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan masukan arahan, petujuk serta bimbingan dari awal sampai selesainya skripsi ini.
10. DR. Ajeng Gelora Mastuti, M. Pd, selaku Penguji I dan Yuli Hastuti M.Si selaku Penguji II yang telah memberikan Kritik dan Masukan yang sangat berguna untuk penulis.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

11. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengtahuan dan penagalaman dan proses perkuliahan.
12. Seluruh pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) karena telah memberikan pelayanan yang terbaik selama proses pengurusan studi akhir.
13. Abubakar Pattimura, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 6 Kairatu, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 6 Kairatu.
14. Siti Mardiah Wakasala, S.Pd selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu yang telah mengarahkan penulis untuk melakukan penelitian di kelas VII.

Akhirnya, atas segala kekhilafan kepada semua pihak, baik yang disengaja maupun tidak, penulis memohon ketulusan hati untuk dapat dimaafkan. Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diberikan oleh berbagai pihak tersebut, Insya Allah memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT dan Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi matematika di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Ambon, 15 desember 2020

Penulis

Alwiya Kasim Said
Nim: 0130403055

DAFTAR ISI

Halaman

HALAM JUDUL i
DAFTAR ISI ii
DAFTAR TABEL iii
DAFTAR LAMPIRAN iv
BAB I. PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat penelitian 7
E. Definisi Operasional 8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA
A. Hakikat Belajar Matematika 9
B. Model Pembelajaran Kooperatif 11
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS *(Think–Pair-Share)* 12
D. Langkah-Langkah Metode TPS (*Think Pair Share*) 15
E. Kelebihan TPS (*Think Pair Share*) 16
F. Kelemahan TPS (*Think Pair Share*) 16
G. Hasil Belajar 16
H. Pengertian Hasil Belajar 17
I. Ruang Lingkup Materi 17
BAB III. METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 22
B. Tempat Dan Waktu Penelitian 23
C. Populasi Dan Sampel 23
D. Variabel Penelitian 25
E. Instrumen Penelitian 26
F. Teknik Pengumpulan Data 27

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

G. Teknik Analisis Data 28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHSAN

A. Hasil Penelitian 29

B. Pembahasan 30

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 35

B. Saran 36

DAFTAR PUSTAKA 37

LAMPIRAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Skala Likert……..……..…25
Tabel 3.2. Pedoman Acuan Patokan…….26
Tabel Tabel 3.3 Tingkat Penguasan Tes Akhir…… .29
Tabel 3.4 Kriteria Interprestasi Skor Angket…… .30
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana ANOVA……....31
Tabel 4.2. Hasil Perhitunga Hipotesis Coefficients……...32
Tabel 4.3 Tabel 4,3 Koefisien Determinasi Model Summary…….…….32
Tabel 4.4. Tabel 4.4 Uji Normalitas……...33
Tabel 4.5. Uji Homogenitas Standardized Residual…….34
Tabel 4.6. Tabel 4.6 Uji Autokprelasi…….34

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DAFTAR GAMBAR

halaman

Gambar 4.1 Grafik peningkatan nilai rata-rata tes kemampuan awal dan nilai rata-rata hasil belajar…….…….. 30

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Silabus .....

Lampiran 2. RPP .....

Lampiran 3. Soal Tes Awal ……

Lampiran 4. Soal Tes Akhir .....

Lampiran 5. Pemerkahan Instrumen Tes Awal……..

Lampiran 6. Pemerkahan Instrumen Soal Tes Akhir .....

Lampiran 7. Lembar Angket Respon Siswa .....

Lampiran 8. Hasil Sebaran Angket Metode TPS .....

Lampiran 9. Hasil Tes Awal .....

Lampiran 10. Hasil Tes Akhir.....

Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa .....

Lampiran 12. Dokomentasi .....

Lampiran 13. Persuratan……

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, yang mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa, interaksi yang bernilai dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapaitujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan.

Driyarka (1980) mengatakan bahwa pendidikan itu adalah memanusiakan manusia muda pengangkatan manusia mudah ketaraf mendidik. Dengan kata lain pendidikan dipengaruhi oleh lingkungan atas individu untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang sifatnya permanen dalam tingkah laku, pikiran dan sikapnya. Pendidikantidak hanya dipandang sebagai sarana untuk persiapan hidup yang akan datang tetapi juga untuk kehidupan sekarang yang dialami individu dalam perkembangannya menuju ketingkat kedewasaannya.

Matematika sebagai ilmu dasar perlu ditingkatkan mutunya dengan berbagai caraoleh guru disetiap sekolah. Mengingat mutu pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sangat sulit dicerna oleh siswa sehingga, keadaan tersebut merangsang kita sebagai guru untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas cara belajar dan pembelajaran terhadap siswa. Keberhasilan belajar tidak hanya dilihat dari hasil belajar anak didik tetapi dari segi prosesnya karena berpikir pada dasarnya memerlukan akibat dari suatu proses.[1]

Oleh karena itu, harus dilaksanakan pembangunan dalam bidang teknologi yaitu dengan mewujudkan tujuan hasil belajar. Tujuan hasil belajar ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa yang dapat mendorong dan senantiasa memandang

[1]Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, 1989).

setiap masalah serta mencoba untuk menyelesaikan secara. Berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan anak bangsa.

Hasil belajar bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang mampu menciptakan sesuatu yang baru,pentingnya kemampuan hasil belajar oleh sianak atau peserta didik tak lepas dari teori konstruk pemikiran, dalam artian kurikulum menginginkan peserta didik mampu memiliki sebuah daya dalam hal membangun kerangka hasil belajar, sehingga output yang akan dihasilkan akan benar-benar bergaransi baik dalam pengembangan soft skilnya, kemampuan ini seringkali tidak diberdayagunakan oleh guru-guru dalam mengeksplor kemampuan kognitif siswa, banyak proses pembelajaran yang digunakan oleh guru yang hanya mengandalkan sebuah istilah *yang penting pembelajaran ada,* tapi mereka tidak memahami bahwa bukan hanya dari segi itu kemampuan kognitif siswa akan tercapai

Oleh karena itu hasil belajar dalam pembelajaran matematika itu sangat dibutuhkan. Agar siswa dapat mengembangkan kemampuan hasil belajar maka dalam proses pembelajaran guru harus melakukan berbagai cara dengan menggunakan metode yang bervariasi, media dan lain-lain untuk membantu siswa agar lebih aktif dan dapat menguasai materi misalkan, siswa di minta untuk menciptakan sesuatu yang baru sebelumnya belum di kenal ataupun memecahkan masalah baru yang di hadapi siswa dan lebih cenderung untuk percaya diri dengan apa yang sudah dipikirkan setelah itu siswa menemukan jawaban atau kata kunci sehingga menimbulkan hasil belajar siswa lebih baik dalam pembelajaran matematika.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan mewancari Ibu Nurain Patty S.Pd selaku bidang studi matematika pada tanggal 3 Agustus 2017 dikantor SMP Negeri 6 Kairatu dalam proses belajar mengajar mata pelajaran matematika belum memuaskan di

sebabkan karena pada tes semester genap tahun 2016 kemarin nilai siswa hanya berkisar pada batas tuntas KKM yang terdiri dari KKM individu yaitu (65) sedangkan KKM klasikal yaitu (60%).

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas VIISMP Negeri 6 kairatu belum efektif dengan keadaan siswa. Salah satu faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa kurang memuaskan adalah rendahnya kreatifitas berpikir siswa dalam pembelajaran. Dimana rendahnya hasil belajar siswa SMP Negeri 6 Kairatu disebabkan oleh faktor pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran satu arah, maksudnya adalah guru hanya memberikan informasi atau pelajaran kepada siswa dan siswa hanya menerima informasi atau pelajaran. Akibatnya, pembelajaran menjadi monoton sehingga muncul rasa bosan pada siswa dalam mempengaruhi hasil belajar setelah proses pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran di butuhkan suatu penelitian dengan tipe pembelajaran yang tepat.Salah satunya yaitu pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan dalam mengatasi masalah tersebut adalah dengan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif atau *Cooperatiive learning* dinyatakan oleh Rogger, dkk *Cooperatiive learning is group learning activity organized in such a way that learning is based on the socially structured change of information between learners in group in which each learner is held accountable for his or her own learning and is motivated to increase the learning of others* (pembelajaran kooperatif merupakan aktivitas pembelajaran kelompok yang diorganisir oleh satu prinsip bahwa pembelajaran harus didasarkan pada perubahan informasi secara sosial diantara kelompok-kelompok pembelajar yang didalamnya setiap pembelajaran bertanggung jawab atas

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

pembelajarannya sendiri didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota-anggota yang lain.[2]

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang berbeda dengan metode ceramah. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari siswa-siswa yang dituntut untuk bekerja sama dan saling meningkatkan pembelajarannya dan pembelajaran siswa- siswa lain.[3]Dengan pembelajaran seperti ini siswa diberi kebebasan untuk terlibat secara aktif dalam kelompok mereka.

Pada pembelajaran kooperatif terdapat banyak sekali tipe-tipe atau metode-metode pembelajaran kelompok. Diantara metode - metode itu yaitu STAD, TGT, JIG II, CIRC, TPS, CR, NHT dan masih banyak lagi. Dan dalam penelitian ini akan membahas dan menjelaskan metode TPS *(Think-Pair-Share)*. TPS merupakan metode yang sederhana, namun sangat bermanfaat ini dikembangkan pertama kali oleh Frank Lyman dari Unievrsity of Maryland.[4] TPS yaitu pembelajaran secara kelompok yang mana guru memberi mereka pertanyaan, kemudian mereka pikirkan sendiri jawaban atas pertanyaan tersebut lalu, mereka diberi kesempatan untuk mendiskusikan dengan kelompoknya, setelah itu, guru meminta setiap pasangan untuk *menshare*, menjelaskan, atau menjabarkan hasil diskusinya kepada siswa-siswa lain dampaknya terhadap hasil belajar.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

Misalkan salah satu tipe penelitian yang model pembelajaranya yang masi berlaku dan sangat banyak digunakan oleh guru adalah pembelajaran konvesional.

Metode pembelajaran konvesional adalah pembelajaran tradisional atau disebut juga dengan metode ceramah, yang dimana model pembelajaranya guru hanya menerangkan dan siswa hanya bisa mendengar dan mencatat. Sedangkan model pembelajaran

---

[2]Miftahul Huda, *Cooperative learning metode ,teknik, struktur, dan penerapannya*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2012), hal. 29

[3]*bid.*,hal. 31

[4]*Ibid.*, hal. 132

kooperatif tipe TPS yang dimana langkah-langkahnya siswa diminta setiap pasangan diberi kesempatan untuk berpikir setelah itu setiap masing-masing pasangan atau kelompok harus berbagi atas apa yang sudah dipikirkan sesama siswa lain. Pembelajaran matematika materi aritmatika sosial bisa berjalan dengan baik maka seorang pendidik haruslah mengetahui tahap kemampuan berpikir siswa.

Dari tahapan awal sampai tahapan yang terakhir, Sehingga dapat melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tahap-tahapan hasil belajar siswa. Dari uraian diatas untuk mengetahui tahap berpikir siswa SMP Negeri 6 Kairatu dalam mata pelajaran aritmatika sosial peneliti berinisiatif untuk mengadakan sebuah penelitian dengan judul "**Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan masalah Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Persegi Di Kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut untuk membentuk fokus di dalam penelitian ini, ditemukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi panjangdi kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi panjang di kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai tujuan yaitu untuk mengetahui,

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan masalahkeliling dan luas persegi panjang dikelas VII SMP Negeri 6 Kairatu.
2. Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi panjang di kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
   a. Meningkatkan hasil belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
   b. Menambah pengetahuan dan pengalaman untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan matematika.

2. Manfaat Praktis:
   A. Memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya penguasaan langkah-langkah kooperatif dalam meningkatkan berpikir kreatif dalam proses belajar matematika.
   B. Membantu guru dalam menciptakan suatu kegiatan belajar yang menarik dan memberikan alternatif model pembelajaran seperti kooperatif yang dapat dilakukan guru dalam proses pembelajaran matematika.
   C. Sebagai bahan masukan untuk pembelajaran sekolah agar lebih menekankan pentingnya model pembelajaran kooperatif tipe TPS.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

E. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif: pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari siswa-siswi yang dituntut untuk bekerja sama dan saling meningkatkan pembelajarannya dan pembelajaran siswa-siswa lain.
2. *Think pair share* adalah tipe pembelajaran kooperatif dimana siswa diberi pertanyaan untuk dipikir kemudian berdiskusi dengan kelompoknya, setelah itu disharekan, dijelaskan atau dijabarkan di kelas.
3. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.
4. Keliling dan luas persegi panjang adalah bagian materi matematika yang ada pada kelas VII semester genap.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan ialah jenis penelitian deskriptif kuantitatif yaitu guna mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Keliling dan Luas Persegi Panjang di Kelas VII SMPNegeri 6 Kairatu. Penelitian deskriptif bertujuan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan informasi sesuai dengan variabel yang diteliti.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

   Penelitian ini bertempat di SMP Negeri 6 Kairatu Kabupaten Seram Bagian Barat

2. Waktu Penelitian

   Waktu penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai dari tanggal 10 April sampai 10 Mei Tahun Ajaran 2018/2019.

C. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 6 kairatu yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII-A yang berjumlah 30 orang siswa dan kelas VII-B yang berjumlah 30 orang siswa, sehingga total populasinya adalah 60 orang siswa.

b. Sampel

Sampel diambil secara acak (*claster sampling*) sehingga sampel yang diambil adalah kelas VII-B dengan jumlah siswa 30 orang.

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini ada dua variabel yang akan diteliti:

1. Variabel X atau variabel bebas (*independent*) adalah model pembelajaran kooperatif tipe TPS*(Think Pair Share)*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

2. Varibel Y atau terikat (*dependent*) adalah hasil belajar pada materi keliling dan luas persegi panjang dan persegi.

E. Instrument Penelitian

Instrument adalah alat yang digunakan untuk mengukur nilai varibel yang diteliti.[13]Jenis instrument yang digunakan antara lain sebagai berikut:

1. Lembar Angket (kuesioner)

Angket adalah bentuk pernyataan tertulis yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui responden siswa terhadap materi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share).* Angket ini berupa pernyataan-pernyataan yang disusun berdasarkan model skala *likert* dengan 5 alternatif jawaban yaitu, sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

2. Soal Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.[14] Ditinjau dari objek yang akan dievaluasi, maka tes yang digunakan adalah tes hasil belajar. Instrumennya berupa soal tes pada mata pelajaran matematika.

dievaluasi, maka tes yang digunakan adalah tes hasil belajar. Instrumennya berupa soal tes pada mata pelajaran matematika.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

F. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian diperoleh dengan cara:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang alami, dimana kita sering melakukannya, baik secara sadar maupun tidak sadar dalam kehidupan sehari-hari

[13]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif,kuantitatif dan R%D* (Bandung: ALFABETA,2013),halm.133.

[14]Suharsimi Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT rineka Cipta

2. Tes

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pernyataan, pertanyaan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden, tes yang diberikan tes awal dan tek akhir.

3. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatife tipe *Think Pair Share*. Angket dalam penelitian ini menggunakan skala liker.

Tebel 3.1 Skala Likert

Alternatif Jawaban	**Skor Pernyataan**		**Keterangan**
	(+)	**(-)**	
SS	5	1	Sangat Setuju
S	4	2	Setuju
RR	3	3	Ragu-ragu
TS	2	4	Tidak Setuju
STS	1	5	Sangat Tidak setuju

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik deskriptif

Data yang diperoleh terlebih dahulu akan dianalisis secara statistic deskritif. Data statistic deskritif yaitu diperoleh menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ perolehan}{skor\ total} x\ 100$$

Kemudian untuk mengukur besarnya indeks hubungan penilaian proses, atau untuk menentukan nilai siswa yang telah mencapai KKM, data tersebut dikomfirmasikan dengan menggunakan Pedoman Acuan Patokan (PAP) pada table berikut:[26]

Tabel 3.2. Pedomen Acuan Patokan

No	Tingkat penguasaan	Kualifikasi
1	90 – 100	Sangat baik
2	76 – 89	Baik
3	65 – 75	Cukup
4	31 – 64	Kurang
5	0 – 30	Gagal

1. Hasil Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi maka ada beberapa jenis-jenis statistik inferensial.

a. Analisis Regresi linear Sederhana

Bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh signifikansi dari hasil penelitian yang dilakukan. dalam pengujian ini menggunakan uji *regresi linier* dengan bantuan *SPSS* dan melihat pada tabel *coefficients*. Nilai *constan* dan pendekatan kontekstual dimasukan dalam rumus persamaan regresi linear sederhan yaitu $\hat{Y} = a + b(x)$

b. Uji Parsial (Uji-t)

Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui dugaan sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian menggunakan uji-t selanjutnya untuk menguji hipotesis menggunakan rumus nilai t_{hitung} yang diperoleh dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan df = n-k

Derngan hipotesi pengujian:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka signifikan artinya $h_a$diterima

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka tidak signifikan dan $h_o$ditolak.[15]

c. Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besar pengaruh metode pembelajaran cooperative tipe TPS terhadap hasil belajar siswa, dan pengujian ini menggunakan bantuan *SPSS*. Dengan melihat pada tabel *model summary*, maka menggunakan rumus koefisien determinasi yaitu (KD) yaitu:

$KD = r^2 \times 100\%$

[15]*Ibid* Dr. Hj. Rahayu Kariadinata, hlm, 197

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisienkorelasi[40].

3. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas error model bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan berdistribusi normal atau tidak[16]. Dalam pengujian normalitas error model ini menggunkan uji *kolmogrof sminorv* dengan bantuan *SPSS*. Dengan kriterian pengujian:

- Jika nilai signifikansi > 0,05, maka data berdistribusi normal
- Jika nilai signifikansi < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal

Atau dengan kriteria pengujian:

- Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.[17]
- Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data homogen (sama) atau tidak homogenya (tidak sama).[18] Dalam pengujian homogenitas ini menggunakan *Test Of Homogeneity Of Varians* dengan bantuan *SPSS*. Dengan kriteria pengujian:

- Jika nilai signifikansi > 0,05, maka data homogen
- Jika nilai signifikansi < 0,05, maka data tidak homogen

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

atau dengan kriteria pengujian:

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$ tidak homogen

$F_{hitung} < F_{tabel}$ homogen[19]

---

[16]Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Edisi Revisi, Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.81.

[17]Anas Sudijono, *Pengantar Evaluaisi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 84

[18]Husani Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, Cetakan Ke-6 (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 216

[19]Hj. Rahayu Kariadinata, Dkk, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Pustaka Setia 2012) hlm, 17

c. **Uji Autokorelasi**

Uji autokorelasi bertujuan ntuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpanan asumsi klasik autokorelasi yaitu korelasi yang terjadi antara residual pada satu pengamatan dengan pengamatan lain pada model regresi.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas persegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu.
2. Besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas prsegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu sebesar 79,4%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru harus senantiasa menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif khususnya pada pembelajaran matematika agar siswa lebih aktif dalam belajar.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dapat disosialisasikan sebagai salah satu alternatif dalam mengefektifkan pembelajaran matematika di seskolah.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Muzaki, Berpikir Kreatif

Clark, 2012. *Pengembangan Kreativitas dan Entrepreneurship*, Kompas Media Nusantara: Jakarta.

Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran*. Publisher: Jakarta.

Elhefni. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share dan Hasil Belajar di Sekolah*.. Palembang

Elaine B. Johnson. 2009. *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Kaifa: Bandung.

Hudoyo. 1979. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaanyadi depan kelas.* Usaha Nasional: Surabya.

Haris. 2002. *Peran berpikir kreatif dalam proses pembelajaran matematika*. Universitas Indrapasta.

Jasdilla Kuswendi Ramdhani. 2017. *Hasil Belajar dan Pembelajaran Kooperatif tipe TPS, Think Pair Share*.

Mohaini muhammad. 2002. *Matematika Termuslim Terkemuka.* Selemba Teknik: Jakarta.

Miftahul Huda. 2001. *Cooperative Learning Metode Teknik, Struktur, dan Penerapannya*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.

OemarHamalik. 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan–Kesulitan Belajar*. Tarsito: Bandung.

Sudjana, 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru: Bandung.

Sudjana. 2001. *Metode Statistik*. Tarsisto: Bandung

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif,kuantitatif dan R%D.* ALFABETA: Bandung.

Suharsimi Arifkunto, *Manajemen Penelitian*

Suharsimi Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT rineka Cipta

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Kencana: Bandung.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah **: SMP Negeri 6 Kairatu**

Kelas **: VII (Tujuh)**

Mata Pelajaran **: Matematika**

Semester **: II (dua)**

Standar Kompetensi : Memecahkan masalah yang berkaitan dengan Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Persegi

Kompetensi Dasar	**Materi Pembelajaran**	**Tujuan Pembelajaran**	**Indikator Pencapaian Kompetensi**	**Penilaian**			**Alokasi Waktu**	**Sumber Belajar**
				Teknik	**Bentuk**	**Contoh Instrumen**		
1.1.Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.	Keliling dan luas persegi panjang dan persegi.	Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi panjang, persegi, belah ketupat, trapesium, layang-layang menurut sifat-sifatnya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS	Mengenal dan mengidentifikasi keliling dan luas persei panjang dan persegi.	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	6 10 cm	2x40mnt	Buku teks, lingkungan, bangun datar segi empat(padat dan kerangka)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

		(*Think Pair Share*)				Berdasarkan gambar 1. Ani ingin menggambar Sebuah kolam berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 cm dan lebar 6 cm.		
1.2. Menghitung keliling dan luas bangun segi empat dan menggunakanya dalam pemecahan masalah.			Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Tentukan Berapakah keliling kolam yang akan di gambar oleh Ani?	4x40mnt	
		Menjelaskan sifat-sifat segi empat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudut.	Menjelaskan pengertian tentang persegi.	Tes tertulis	Uraian	2. Misalkan perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang adalah 7 : 4, jika luas persegi panjang tersebut 252 cm^2.	4x40mnt	
				Tes lisan	Daftar Pertanyaan	, tentukan ukuran panjang dan lebar persegi panjang itu !	2x40mnt	
		Menurunkan dan menghitung rumus keliling dan luas segi empat.	Menjelaskan sifat-sifat persegi	Tes tertulis			6x40mnt	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ambon, Mei 2019

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Kairatu

(Abu Bakar Pattimura, S.Pd)

NIP/NIK : 196010718198401001

Guru Mapel Matematika

(Siti Mardiah Wakasala, S.Pd)

NIP/NIK : 198302152009042009

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 2a

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah **: SMP Negeri 6 Kairatu**
Mata pelajaran **: Matematika**
Kelas/semester **: VII/Genap**

Standar Kompetensi **:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Persegi

Kompetensi Dasar **:** 1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang
2.Menghitung keliling dan luas bangun segi empat dan menggunakanya dalam pemecahan masalah

Indikator **:** 1. Mengenal dan mendefinisikan keliling dan luas persegi pnjang
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang
3. Menjelaskan pengertian tentang persegi
4. Menjelaskan sifat-sifat persegi

Alokasi Waktu **:** 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran:
Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi panjang, belah ketupat, persegi, trapesium, dan layang-layang menurut sifat-sifatnya
Menjelaskan sifat-sift segi empat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudut
Menurunkan dan menghitung rumus kelilig dan luas segi empat

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Materi ajar : Keliling dan luas persegi panjang dan persegi

Metode Pembelajaran : Model pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair share)*

Kegiatan pembelajaran

	Fase 1- Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa		**Perkiraan Waktu (Menit)**	**Metode**	**Ket**
	Guru	**Siswa**			
KEGIATAN AWAL	Apersepsi Memberikan salam Berdoa b. Motivasi Memotivasi siswa Mengingatkan perserta didik bagaimana menentukan hasil dari keliling dan luas persgi panjang dan persegi yang akan dicapai. Menyampaikan kepada siswa pada pembelajaran ini, siswa akan belajar secara berkelompok Mengamati dan membimbing siswa dalam bekerja secara kelompok .	Memperhatikan penjelasan guru. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Bertanya pada guru atau teman jika ada hal lain yang belum dimengerti.	**20**	Ceramah Tanya jawab	
KEGIATAN AWAL KEGI	**Fase 2- Memahami Masalah**		**Perkiraan waktu (menit)**	**metode**	**keterangan**
	Guru	**Siswa**			
	Siswa diberi permasalahan yang menantang terkait aplikasi kehidupan nyata pada keliling dan luas persegi panjang dan persegi. Melaksanakan kegiatan sebagai berikut: Memberikan sebuah masalah mengenai keliling dan luas pesrsegi panjang dan persegi untuk mengaktifkan pengetahuan prasyarat	Mendengarkan instruksi guru dan berkumpul berdasarkan kelompoknya Menanyakan hal-hal yang belum dipahami Berdiskusi sesama teman dan mampu memecahkan masalah yang diberikan guru	30	Penberian tugas	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

A T A N I N T I	yang dibutuhkan, kemudian siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi permasalahan yang di ajukan guru. Harapan pertanyaan yang muncul dari siswa adalah: Bagaimana cara menentukan hasil dari keliling dan luas persegi panjang dan persegi Memberi siswa permasalahan berikut untuk dikerjakan secara kelompok: Perhatikan gambar dibawah ini ! 6 10 cm Berdasarkan gambar 1. Ani ingin menggambar Sebuah kolam berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 cm dan lebar 6 cm. Berapakah keliling kolam yang akan di gambar oleh Ani? 2. Misalkan perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang adalah 7 : 4, jika luas persegi panjang tersebut 252 cm^2, tentukan ukuran panjang dan lebar persegi panjang itu !				
	Fase 3- Menyajikan informasi (berpikir dan menyelesaikan masalah)		**Perkiraan waktu**	**Metode**	**Keterangan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	Guru	**Siswa**	**(menit)**		
	Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu untuk berpikir sendiri atas jawaban atau masalah sesuai dengan materi keliling dan luas persegi panjang dan persegi	Mendengarkan penjelasan guru. Berpikir sesama teman agar menciptakan sesuatu	**20**	Ceramah Tanya jawab Pemberian tugas	
K E G I A T A N I N T I	**Fase 4- Membimbing siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan jawaban**		**Perkiraan waktu (menit)**	**metode**	**Keterangan**
	Guru	**Siswa**			
	Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan merdiskusikan apa yang telah mereka peroleh.	Memperhatikan guru Mendiskusikan soal bersama teman kelompoknya Menanyakan hal-hal yang belum dipahami	**10**	Ceramah Tanya jawab Pemberian tugas	
K E G I A T A N A K H I R	**Fase 5- Evaluasi (berbagi menarik kesimpulan)**		**Perkiraan waktu (menit)**	**Metode**	**Keterangan**
	Guru	**Siswa**			
	Pada langkah akhir, guru meminta setiap pasangan untuk berbagi, atau menjabarka hasil atau jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa lain. Meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya Meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya	Menyajikan hasil diskusi kelompoknya Mendengarkan penelasan temanya Menanggapi hasil diskusi kelompok Berbagi hasil diskusi sesama teman	**10**	Ceramah Tanya jawab Pemberian tugas	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	Mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok Memberikn kuis untuk dikerjakan secara individu	Menerima dan mengerjakan kuis secara individu			

PENILAIAN

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk instrument : Tes Uraian

QUIS

No	**Soal**	**Jawaban**
1.	Hitunglah keliling persegi panjang yang berukuran panjang 10 cm dan lebar 6 cm !	Penyelesaian: Dik: Panjang = 10 cm , maka p = 10 Lebar = 6 cm, maka L = 6 K = 2p + 2L = 2 x 10 + 2 x 6 = 20 + 12 = 32 cm Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 32 cm.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

2.	Perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang adalah 7 : 4, jika luas persegi panjang tersebut 252 cm^2, tentukan ukuran panjang dan lebar persegi panjang itu !	Penyelesaian: Dik : panjang = 7n cm, maka lebar = 4n cm. 7n x 4n = 252 cm^2 $28n^2 = 252$ $n^2 = \frac{252}{} = 9$ n = 3 Panjang = 7n = 7 x 3 = 21 cm Lebar = 4n = 4 x 3 = 12cm

Ambon, 02 Mei 2019

Mengetahui

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Guru Mata Pelajaran	**Peneliti**
(Siti Mardiah Wakasala, S.Pd)	**Alwiya Kasim Said**
NIP. 198302152009042009	**NIM. 0130403055**

Kepala Sekolah

(Abubakar Pattimura, S.Pd)

Lampiran 2b

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah **: SMP Negeri 6 Kairatu**
Mata pelajaran **: Matematika**
Kelas/semester **: VII/Genap**

Standar Kompetensi **:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Persegi

Kompetensi Dasar **:** 1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang
2.Menghitung keliling dan luas bangun segi empat dan menggunakanya dalam pemecahan masalah

Indikator **:** 1. Mengenal dan mendefinisikan keliling dan luas persegi pnjang
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang
3. Menjelaskan pengertian tentang persegi
4. Menjelaskan sifat-sifat persegi

Alokasi Waktu **:** 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran:
Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi panjang, belah ketupat, persegi, trapesium, dan layang-layang menurut sifat-sifatnya
Menjelaskan sifat-sift segi empat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudut
Menurunkan dan menghitung rumus kelilig dan luas segi empat

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Materi ajar : Keliling dan luas persegi panjang dan persegi

Metode Pembelajaran : Model pembelajaran kooperatif tipe TPS *(Think Pair share)*

Kegiatan pembelajaran

	Fase 1- Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa		**Perkiraan Waktu (Menit)**	**Metode**	**Ket**
	Guru	**Siswa**			
KEGIATAN AWAL	Apersepsi Memberikan salam Berdoa b. Motivasi Memotivasi siswa Mengingatkan perserta didik bagaimana menentukan hasil dari keliling dan luas persgi panjang dan persegi yang akan dicapai. Menyampaikan kepada siswa pada pembelajaran ini, siswa akan belajar secara berkelompok Mengamati dan membimbing siswa dalam bekerja secara kelompok .	Memperhatikan penjelasan guru. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Bertanya pada guru atau teman jika ada hal lain yang belum dimengerti.	**20**	Ceramah Tanya jawab	
KEGIATAN AWAL KEGI	**Fase 2- Memahami Masalah**		**Perkiraan waktu (menit)**	**metode**	**keterangan**
	Guru	**Siswa**			
	Siswa diberi permasalahan yang menantang terkait aplikasi kehidupan nyata pada keliling dan luas persegi panjang dan persegi. Melaksanakan kegiatan sebagai berikut: Memberikan sebuah masalah mengenai keliling dan luas pesrsegi panjang dan persegi untuk mengaktifkan pengetahuan prasyarat	Mendengarkan instruksi guru dan berkumpul berdasarkan kelompoknya Menanyakan hal-hal yang belum dipahami Berdiskusi sesama teman dan mampu memecahkan masalah yang diberikan guru	30	Penberian tugas	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

A T A N I N T I	yang dibutuhkan, kemudian siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi permasalahan yang di ajukan guru. Harapan pertanyaan yang muncul dari siswa adalah: Bagaimana cara menentukan hasil dari keliling dan luas persegi panjang dan persegi Memberi siswa permasalahan berikut untuk dikerjakan secara kelompok: Perhatikan gambar dibawah ini ! 6 10 cm Berdasarkan gambar 1. Ani ingin menggambar Sebuah kolam berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 cm dan lebar 6 cm. Berapakah keliling kolam yang akan di gambar oleh Ani? 2. Misalkan perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang adalah 7 : 4, jika luas persegi panjang tersebut 252 cm^2, tentukan ukuran panjang dan lebar persegi panjang itu !				
	Fase 3- Menyajikan informasi (berpikir dan menyelesaikan masalah)		**Perkiraan waktu**	**Metode**	**Keterangan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	Guru	**Siswa**	**(menit)**		
	Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu untuk berpikir sendiri atas jawaban atau masalah sesuai dengan materi keliling dan luas persegi panjang dan persegi	Mendengarkan penjelasan guru. Berpikir sesama teman agar menciptakan sesuatu	**20**	Ceramah Tanya jawab Pemberian tugas	
K E G I A T A N I N T I	**Fase 4- Membimbing siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan jawaban**		**Perkiraan waktu (menit)**	**metode**	**Keterangan**
	Guru	**Siswa**			
	Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan merdiskusikan apa yang telah mereka peroleh.	Memperhatikan guru Mendiskusikan soal bersama teman kelompoknya Menanyakan hal-hal yang belum dipahami	**10**	Ceramah Tanya jawab Pemberian tugas	
K E G I A T A N A K H I R	**Fase 5- Evaluasi (berbagi menarik kesimpulan)**		**Perkiraan waktu (menit)**	**Metode**	**Keterangan**
	Guru	**Siswa**			
	Pada langkah akhir, guru meminta setiap pasangan untuk berbagi, atau menjabarka hasil atau jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa lain. Meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya Meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya	Menyajikan hasil diskusi kelompoknya Mendengarkan penelasan temanya Menanggapi hasil diskusi kelompok Berbagi hasil diskusi sesama teman	**10**	Ceramah Tanya jawab Pemberian tugas	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	Mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok Memberikn kuis untuk dikerjakan secara individu	Menerima dan mengerjakan kuis secara individu			

PENILAIAN

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk instrument : Tes Uraian

QUIS

No	**Soal**	**Jawaban**
1.	Hitunglah keliling persegi panjang yang berukuran panjang 10 cm dan lebar 6 cm !	Penyelesaian: Dik: Panjang = 10 cm , maka p = 10 Lebar = 6 cm, maka L = 6 K = 2p + 2L = 2 x 10 + 2 x 6 = 20 + 12 = 32 cm Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 32 cm.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

2.	Perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang adalah 7 : 4, jika luas persegi panjang tersebut 252 cm^2, tentukan ukuran panjang dan lebar persegi panjang itu !	Penyelesaian: Dik : panjang = 7n cm, maka lebar = 4n cm. 7n x 4n = 252 cm^2 $28n^2 = 252$ $n^2 = \frac{252}{} = 9$ n = 3 Panjang = 7n = 7 x 3 = 21 cm Lebar = 4n = 4 x 3 = 12cm

Ambon, 02 Mei 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

(Siti Mardiah Wakasala, S.Pd)
NIP. 198302152009042009

Peneliti

Alwiya Kasim Said
NIM. 0130403055

Kepala Sekolah

(Abubakar Pattimura, S.Pd)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 3

SOAL TES AWAL

Petunjuk:

Selesaikan masalah berikut ini secara individu (sendiri-sendiri)!
Gunakan pengeyahuan yang kamu miliki untuk menjawab tiap poin pertanyaan berikut !
Pastikan bahwa kamu paham terhadap jawaban yang kamu kerjakan!

Pertanyaan:

Keliling sebuah persegi panjang = 48 cm dan lebarnya = 10 cm
Hitunglah panjangnya !
Keliling sebuah persegi 28 cm. Hitunglah luas persegi tersebut !

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 4

SOAL TES AKHIR

Petunjuk:

Selesaikan pertanyaan berikut ini secara individu (sendiri-sendiri)!
Gunakan pengetahuan yang kamu miliki untuk menjawab tiap poin pertanyaan berikut !
Pastik bahwa kamu paham terhadap jawaban yang kamu kerjakan!

Pertanyaan :

1. Perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang = 3 : 1, jika seandainya keliling persegi panjang tersebut 72 cm, hituglah luas persegi panjang itu ?
2. Sebuah persegi panjang dengan ukuran 18m x 7m. Disekeliling oleh persegi panjang terdapat lebar yaitu 2m. Tentukan luas jalan itu.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Lampiran 5

PEMERKAHAN INSTRUMENT TES AWAL

NO	Bobot	AlternatifJawaban	Markah
1	**12**	**Penyelesaian:** Dik: Keliling = 48 cm, maka K = 48 Lebar = 10 cm, maka L = 10 K = 2p + 2L 48 = 2p + 2 x 10 48 = 2p + 20 2p = 28 P = $\frac{28}{}$ = 14 Jadi, panjangnya adalah 14 cm.	2 2 1 2 1 1 1 2
2	**16**	Penyelesaian: Dik: Keliling persegi = 28 cm, maka K = 28 K = 4s 28 = 4s S = $\frac{28}{}$ S = 7 L = s^2 = 7^2 = 49 Jadi, luas persegi tersebut = 49 cm	2 1 2 2 1 2 2 2 2

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 6

PEMERKAHAN INSTRUMENT TES AKHIR

NO	Bobot	Alternative Jawaban	Markah
1	**8**	Penyelesaian:	
		Diketahui perbandingan panjang dan lebar = 3 : 1	2
		Keliling = 72 cm	
		Misal :	1
		Panjang = 3x maka lebar = x	1
		Keliling persegi panjang = 2 (p + L)	2
		72 cm = 2 (3x + x)	1
2		72 cm / 2 = 4x	1
		4x = 36 cm	1
		x = 36 cm / 4	1
		x = 9	2
		Karena panjang = 3x	
		Maka panjang = 3 x 9 = 27 cm	2
		Karena lebar = x	2
		Maka lebar = 9 cm	1
		Diketahui :	
		Luas kolam renang = 18 m x 7 m	2
		= 126 m	1
		Kemudian kita cari luas kolam renang + lebar jalan disekeliling kolam tersebut	2
		Luas kolam renang dan jalan = (18 + 2) m x (7 + 2) m = 20 m x 9 m	2
		= 180 m	
		Luas jalan = 180 m - 126 m = 54 m	1

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 7

Kisi-Kisi Angket

Variabel	Indikator	Pertanyaan positif	Pertanyaan negatif	Jumlah
Model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*)	Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu untuk berpikir sendiri atas jawaban atau masalah.	1,3,11	2,5,15	6
	Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh.	6,8,14	4,7,16	6
	Pada langkah akhir, guru meminta setiap pasangan-pasangan untuk berbagi, atau menjabarkan hasil atau jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa lain.	9,12,18	10,13,17	6
Jumlah				18

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 8

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

TERHADAPMODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (TPS)

Identitas

Nama :……..

Kelas :……..

Petunjuk pengisian

Isilah identitas dengan lengkap
Berikan tanda *check list* (√) pada kolom pilihan sikap yang paling sesuai untuk setiap pernyataan yang diberikan!
S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju
Pernyataan dibawah ini sesuai dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS yang telah diikuti

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Pembelajaran kooperatif tipe TPS membuat saya lebih bersemangat untuk belajar, karena saya di minta untuk berpikir.					
2	Saya tidak suka belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS karena terlalu banyak ide atau cara yang harus di lakukan					
3	Saya lebih suka belajar dengan menggunakan TPS karena belajar menggunakan TPS ini memerlukan perhatian khusus dalam penggunaan ruang kelas					
4	Saya tidak suka belajar matematika dengan menggunakan TPS karena saya di minta untuk berpasangan sesama siswa lain					
5	Saya tidak terlalu suka dengan TPS karena pada saat belajar harus membutuhkan perhatian khusus dalam ruangan					
6	Model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menyelesaikan masalah sesama teman					
7	Saya benci dengan Model pembelajaran kooperatif tipe TPS karena saya diminta untuk saling berinteraksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban					
8	Mempelajari matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS membuat saya sering					

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

	berdiskusi sehingga mengungkapkan pendapat sesama teman					
9	Saya suka dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS karena setelah berpikir, berpasangan, kemudian kami diminta untuk saling berbagi.					
10	Saya tidak suka dengan pembelajaran kooperatif karena saya di minta untuk meningkatkan kemampuan saya dalam menyelesaikan masalah kemudian saya diminta untuk berbagi dengan siswa lain.					
11	Saya senang bisa mengembangkan ide dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS					
12	Saya memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS karena pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi, mengshare, menjelaskan atau menjabarkan hasil jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa yang lain di ruang kelas.					
13	Saya lebih suka dengan pembelajaran satu arah dimana guru hanya menjelaskan dan saya sebagai siswa hanya mendengar dan menerima tidak seperti TPS yang harus memaksa untuk berdiskusi dengan pasangan.					
14	Saya suka dengan TPS karena selain berpikir saya diminta untuk berpasangan dengan teman					
15	Saya tidak suka belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS karena saya diminta untuk berpikir sesama teman.					

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

Lampiran 9

HASIL SEBARAN ANGKET METODE KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE)*

No	Responden	Jawaban Responden Untuk Item No																		Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	I	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	80
2	K	5	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	2	5	3	5	4	2	5	68
3	LH	3	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	77
4	LB	4	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	5	4	4	5	78
5	LOMF	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	2	74
6	LRA	5	3	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	3	5	4	75
7	LRI	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	82
8	PLK	5	2	4	5	3	5	4	1	5	2	2	5	5	4	4	4	2	3	65
9	RR	5	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4	74
10	SA	5	1	4	4	4	5	3	1	5	2	3	4	5	3	5	5	4	5	68
11	SR	4	2	4	3	2	5	5	1	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	57
12	SU	5	2	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	76
13	SO	5	4	4	5	3	5	5	4	5	2	3	3	5	5	5	5	4	5	77
14	LOA	5	1	2	5	4	5	3	1	5	4	4	2	5	1	4	3	2	4	60
15	AA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
16	HS	5	5	3	4	5	5	5	5	3	2	5	3	3	5	5	5	3	3	74
17	JT	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	64
18	JW	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	82
19	J	5	2	3	5	4	5	4	2	5	2	3	3	5	4	5	5	5	5	72
20	LA	5	2	3	5	4	5	3	3	5	2	5	3	5	3	5	5	3	5	71
21	LS	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	82
22	LSU	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	78
23	NP	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	83
24	MF	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	79
25	MFS	5	2	4	5	4	5	3	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	63
26	MS	5	2	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	78
27	MSM	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	79
28	ORN	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	81
29	RF	5	3	4	4	2	4	5	3	5	4	2	3	5	5	5	5	4	5	73
30	RT	4	2	3	4	4	4	4	3	5	1	4	2	4	3	4	3	3	5	62

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 10

DIKONVERSI KE SKALA 100%

No	Responden	Hasil Sebelum Dikonversi	Hasil Setelah Dikonversi (%)
1	I	80	88,89
2	K	68	75,56
3	LH	77	85,56
4	LB	78	86,67
5	LOMF	74	82,22
6	LRA	75	83,33
7	LRI	82	91,11
8	PLK	65	72,22
9	RR	74	82,22
10	SA	68	75,56
11	SR	57	63,33
12	SU	76	84,44
13	SO	77	85,56
14	LOA	60	66,67
15	AA	90	100,00
16	HS	74	82,22
17	JT	64	71,11
18	JW	82	91,11
19	J	72	80,00
20	LA	71	78,89
21	LS	82	91,11
22	LSU	78	86,67
23	NP	83	92,22
24	MF	79	87,78
25	MFS	63	70,00
26	MS	78	86,67
27	MSM	79	87,78
28	ORN	81	90,00
29	RF	73	81,11
30	RT	62	68,89

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 11

HASIL TES AWAL

No.	Responden	Nilai	Keterangan
1	I	40	Tidak Lulus
2	K	30	Tidak Lulus
3	LH	55	Tidak Lulus
4	LB	20	Tidak Lulus
5	LOMFA	35	Tidak Lulus
6	LRA	40	Tidak Lulus
7	LRI	65	Lulus
8	PLK	20	Tidak Lulus
9	RR	45	Tidak Lulus
10	SA	60	Tidak Lulus
11	SR	15	Tidak Lulus
12	SU	25	Tidak Lulus
13	SO	25	Tidak Lulus
14	LOA	20	Tidak Lulus
15	AA	45	Tidak Lulus
16	HS	60	Tidak Lulus
17	JT	55	Tidak Lulus
18	JW	70	Lulus
19	J	55	Tidak Lulus
20	LA	50	Tidak Lulus
21	LS	50	Tidak Lulus
22	LSU	25	Tidak Lulus
23	NP	70	Lulus
24	MF	40	Tidak Lulus
25	MFS	25	Tidak Lulus
26	MS	45	Tidak Lulus
27	MSM	30	Tidak Lulus
28	ORN	20	Tidak Lulus
29	RF	60	Tidak Lulus
30	RT	55	Tidak Lulus
Mean		= 41,67	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 12

Tingkat Penguasan Tes Awal

Nilai Angka	Frekuensi	Nilai Huruf	Presentase	Kualifikasi
80 – 100	0	A	0%	Baik Sekali
66 – 79	0	B	0%	Baik
46 – 65	12	C	40%	Cukup
30 – 45	9	D	30%	Kurang
0 – 29	9	E	30%	Gagal
Jumlah	**30**		**100%**	

HASIL TES AKHIR

No.	Responden	Nilai	Keterangan
1	I	83	Lulus
2	K	70	Lulus
3	LH	80	Lulus
4	LB	78	Lulus
5	LOMFA	75	Lulus
6	LRA	75	Lulus
7	LRI	80	Lulus
8	PLK	69	Lulus
9	RR	73	Lulus
10	SA	70	Lulus
11	SR	54	Tidak Lulus
12	SU	75	Lulus
13	SO	80	Lulus
14	LOA	60	Tidak Lulus
15	AA	85	Lulus
16	HS	79	Lulus
17	JT	60	Tidak Lulus
18	JW	80	Lulus
19	J	73	Lulus
20	LA	75	Lulus
21	LS	83	Lulus
22	LSU	78	Lulus
23	NP	100	Lulus
24	MF	75	Lulus
25	MFS	65	Tidak Lulus
26	MS	73	Lulus

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

27	MSM	80	Lulus
28	ORN	80	Lulus
29	RF	71	Lulus
30	RT	60	Tidak Lulus

STATISTIK DESKRIPTIF

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1875.715	1	1875.715	107.788	.000[b]
	Residual	487.252	28	17.402		
	Total	2362.967	29			

d. Uji Parsial (Uji-t)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2.007	7.421		-.270	.789
	poin angket	1.035	.100	.891	10.382	.000

e. Koefisien Determinasi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.891[a]	.794	.786	4.172

a. Predictors: (Constant), poin angket

Uji Prasyarat

Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Statistic	Df	Sig.
Standardized Residual	.151	30	.077

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Standardized Residual

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.554	6	16	.224

d. **Uji Autokorelasi**

Model	Durbin-Watson
1	2.585

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 13

Tabel Student (t)

d.f.	TINGKAT SIGNIFIKANSI						
dua sisi	**20%**	**10%**	**5%**	**2%**	**1%**	**0,2%**	**0,1%**
satu sisi	**10%**	**5%**	**2,5%**	**1%**	**0,5%**	**0,1%**	**0,05%**
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 14

Tabel F

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	161	199	216	225	230	234	237	239
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Lampiran 15

NILAI – NILAI CHI KUADRAT

df	P = 0.05	P = 0.01	P = 0.001
1	3.84	6.64	10.83
2	5.99	9.21	13.82
3	7.82	11.35	16.27
4	9.49	13.28	18.47
5	11.07	15.09	20.52
6	12.59	16.81	22.46
7	14.07	18.48	24.32
8	15.51	20.09	26.13
9	16.92	21.67	27.88
10	18.31	23.21	29.59
11	19.68	24.73	31.26
12	21.03	26.22	32.91
13	22.36	27.69	34.53
14	23.69	29.14	36.12
15	25.00	30.58	37.70
16	26.30	32.00	39.25
17	27.59	33.41	40.79
18	28.87	34.81	42.31
19	30.14	36.19	43.82
20	31.41	37.57	45.32
21	32.67	38.93	46.80
22	33.92	40.29	48.27
23	35.17	41.64	49.73
24	36.42	42.98	51.18
25	37.65	44.31	52.62
26	38.89	45.64	54.05
27	40.11	46.96	55.48
28	41.34	48.28	56.89
29	42.56	49.59	58.30
30	43.77	50.89	59.70
31	44.99	52.19	61.10
32	46.19	53.49	62.49
33	47.40	54.78	63.87
34	48.60	56.06	65.25
35	49.80	57.34	66.62

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Nama : Nurfitrah Pattimura

Jawaban

$\frac{12 \times 100}{20} = 60$

) keliling = 48 cm. maka K = 48

Lebar = 10 cm, maka L = 10

K = 2(P+L)

48 = 2P + 2L

2P = + 20

48 + 20 = 68

$\frac{68}{2} = 34$

Jadi Panjangnya adalah 34 cm

keliling persegi = 28 cm, maka K = 28

K = 4s

28 = 4s

$s = \frac{28}{4}$

s = 7

$L = s^2$

$= 7^2$

= 49

Jadi, luas persegi tersebut = 49 cm

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Nama : Nurfitrah Pattimura

Jawaban

Diketahui perbandingan Panjang dan Lebar : 3 : 1
keliling = 72 cm
Misal :
panjang = 3x maka Lebar = x
keliling persegi panjang = 2(p+l)
72 cm = 2(3x+x)
72 cm/2 = 4x
4x = 36 cm /4
x = 9
karena Panjang = 3x
maka Panjang = 3x9 = 27 cm
karena Lebar = x
Maka Lebar = 9 cm

Diketahui :
Luas kolam renang = 18 m x 7 cm
= 126 m^2
kemudian kita cari
Luas kolam renang + Lebar jalan di Sekeliling kolam tersebut
= Luas kolam renang dan jalan
= (18+2) m x (7+2) m
= 20 m x 9 m
= 180 m^2
Luas jalan = 186 - 126 m^2 = 54 m^2

22 x100
22
=100

14

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

DOKUMENTASI

BILIK SEKOLAH SMP NEGERI 6 KAIRATU

Peneliti Sedang Berdiskusi Dengan Guru Bidang Studi

Proses Belejar Mengajar

Siswa Sedang Mengerjakan Soal Latihan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Kondisi dalam diskusi kelompok

Peneliti sedang mempersilahkan kelompok yang sudah selesai mengerjakan soal

Proses tes awal (pre-tes)

Proses tes akhir (post-tes)

PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD KECAMATAN AMALATU
SMP NEGERI 6 KAIRATU
Jln Trans Seram, Kode Pos 97566, Email: smp_6kairatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 421.3/426/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Kairatu di Latu Kecamatan Amalatu Kabupaten Seram Bagian Barat menerangkan bahwa :

Nama	:	**ALWIYA KASIM SAID**
NIM	:	0130403055
Jenis kelamin	:	Perempuan
Agama	:	Islam
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon
Jurusan	:	Pendidikan Matematika

Mahasiswa yang Namanya tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan tugas penelitian/praktik, pengumpulan data, serta mengajar mata pelajaran Matematika dengan tujuan untuk melengkapi skripsi dengan judul Penelitian : ***"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG DIKELAS VII "*** pada SMP Negeri 6 Kairatu di Latu dengan hasil yang **BAIK**, Terhitung mulai tanggal 10 April 2018 sampai dengan 10 Mei 2018 (selama 26 hari efektif).

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

Demikian surat keterangan penelitian/praktik ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Latu
Pada Tanggal : 10 MEI 2018

Kepala SMP Negeri 6 Kaiartu

A. PATTIMURA, S.Pdi
NIP: 19610718 198401 1 001

PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jln. J. F. Puttileihalat Nomor :..... Telepon : ..... Fax. ..... Piru

SURAT KETERAGAN
NO: 070/137/BKBP/IV/2018

Berdasarkan Surat Kepala Badan Kasbang Pol Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor 070/137/BKBP/IV/2018 tanggal 10 April 2018 Tentang Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan dari Pemerintah Negeri Latu Kecamatan Amalatu Kabupaten Seram Bagian Barat Nomor : 140/79/DL/IV/2018 tanggal 10 Mei 2018.

Tentang : Surat Keterangan Selesai

Kepada :

Nama : **ALWIYA KASIM SAID**

Nim : 0130403055

Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidikan Matematika IAIN Ambon

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di Negeri Latu Kecamatan Amalatu Kabupaten Seram Bagian Barat dengan judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG DI KELAS VII SMP NEGERI 6 KAIRATU"

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

DIKELUARKAN : PIRU
PADA TANGGAL : 10 Mei 2018

KEPALA BADAN KASBANG POL
Ub
Plt. KEPALA BIDANG KESATUAN BANGSA

Drs. ANGKOTASAN
Pembina
NIP. 1963 0618 199303 1 807

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

TEMBUSAN : Disampaikan Kepada Yth:
1. Bupati Seram Bagian Barat Dipiru (sebagai laporan)
2. Dekan Fak Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon di Ambon
3. Yang bersangkutan

PEMERINTAH KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. J. F. Puttileihalat Nomor:..... Telepon : ..... Fax. ..... - Piru

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: 070/137/BKBP/IV/2018

SAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor : 7 tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri N0 : SD.6/ 2/ 12 Tanggal 5 Juli 1972 tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melaporkan diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat yang ditunjuk.

MBACA : Surat Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor: B-371/In.09/4/4-a/PP.00.9/04/2018 Tanggal 09 April 2018

Perihal : Rekomendasi Penelitian

RTIMBANGAN : Bahwa dengan Dasar tersebut kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin Kepada:

Nama : **ALWIYA KASIM SAID**
Identitas : Mahasiswa Prodi. Pendidkan Matematika IAIN Ambon
NIM : 0130403055
Untuk : 1.Melakukan Penelitian dengan judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH KELILING DAN LUAS PERSEGI PANJANG DI KELAS VII SMP NEGERI 6 KAIRATU"

1. Lokasi penelitian : SMP Negeri 4 Kairatu Kecamatan Kairatu Kabupaten Seram Bagian Barat
2. Waktu : 10 April 2018 s/d 10 Mei 2018
3. Anggota : -
4. Bidang Penelitian : Pendidikan Matematika
5. Status Penelitian : Baru

hubungan dengan maksud tersebut diatas, maka dalam pelaksanaannya agar memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

Melaporkan kepada instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk yang diperlukan
Mentaati semua ketentuan / peraturan yang berlaku
Surat izin ini hanya berlaku untuk kegiatan Penelitian
Tidak menyimpang dari maksud yang diajukan serta tidak keluar dari lokasi penelitian
Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama pelaksanaan kegiatan berlangsung
Memperhatikan dan mentaati budaya dan adat istiadat setempat.
Menyampaikan 1 (satu) Eks. Hasil Penelitian kepada Bupati Cq. Kepala Badan Kesbang Pol dan Linmas Kabupaten Seram Bagian Barat
Surat izin ini berlaku sampai dengan tanggal **10 Mei 2018** Serta dicabut apabila terdapat penyimpangan / pelanggaran dari ketentuan tersebut

emikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PIRU
PADA TANGGAL : 10 April 2018

KEPALA BADAN KESBANG POL
Ub
PLt. KEPALA BIDANG KESATUAN BANGSA

Drs Y. ANGKOTASAN
Pembina
NIP. 1963 0618 199303 1 807

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Dr. H. Tarmizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas - Ambon 97128
E-mail : tarbiyah.ambon@gmail.com

Nomor : B-371/In.09/4/4-a/PP.00.9/04/2018 09 April 2018
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Seram Bagian Barat
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Seram Bagian Barat
di
Piru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) terhadap Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Keliling dan Luas Persegi Panjang di Kelas VII SMP Negeri 6 Kairatu"** oleh :

Nama : Alwiya Kasim Said
NIM : 0130403055
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : X (Sepuluh)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 6 Kairatu Kabupaten Seram Bagian Barat.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON

Dekan,

Samad Umarella

Tembusan:
1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Seram Bagian Barat di Piru;
3. Kepala SMP Negeri 6 Kairatu;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
5. Yang bersangkutan untuk diketahui.