

**DESKRIPTIF HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
PADA MATERI KUBUS KELAS VIII MTs. AL- ISLAH KAILOLO**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)**



**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
2020**

PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : DESKRITIF HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJRAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) PADA MATERI KUBUS KELAS VIII MTs AI-ISLAH
KAILOLO.

NAMA : Nurnanengsi Marasabessy

NIM : 0130403197

JURUSAN / KLS : Pendidikan Matematika/ E

FAKULTAS : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada Hari Rabu, Tanggal 02 Desember Tahun 2020 dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

DEWAN MUNAQASYAH

PEMBIMBING I : Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M. Pd (.....)

PEMBIMBING II : Kasliyanto, M. Pd (.....)

PENGUJI I : Nur Afriani Nukuhaly, M. Pd (.....)

PENGUJI II : Gamar Assagaf, M. Pd (.....)

Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
IAIN Ambon

Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M. Pd.
NIP. 198405062009122004

Disahkan Oleh :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Ambon

Dr. Samad Umarella, M. Pd
NIP. 1965070619922031003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

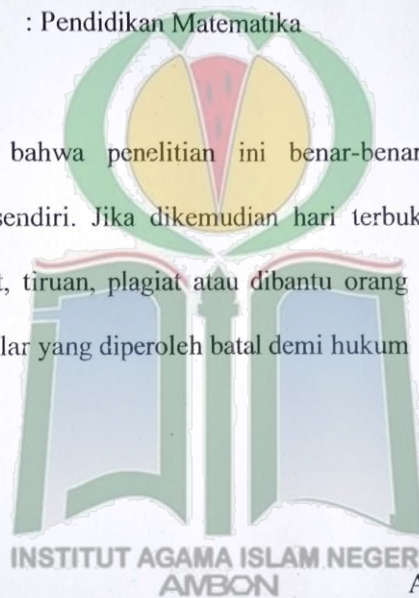
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurnanengsi Marasabessy

NIM : 0130403197

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan, bahwa penelitian ini benar-benar hasil penelitian dan merupakan karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa penelitian ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum



Ambon, 02 Desember 2020

Yang Menyatakan



Nurnanengsi Marasabessy

NIM. 0130403197

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(Q.S. Al-Insyirah, 6 – 8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku (Hamid Marasabessy dan Siti Tuanany) terima kasih atas doa yang tidak pernah henti. Semoga Allah SWT senantiasa dan selamanya selalu melindungi, menyayangi dan melimpahkan segala rahmatnya untuk Ibu dan bapak.
- Keluargaku.
- Kakak dan adikku tersayang.
- Almamaterku tercinta (IAIN AMBON).

ABSTRAK

Nurnanengsih Marasabessy, NIM. 0130403197, Pembimbing I Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd dan Pembimbing II Kasliyanto, M.Pd: *Deskriptif Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran “Numbered Head Together (NHT) Pada Materi Kubus Kelas VIII MTs. Al- Islah Kailolo”*. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ambon 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi kubus dikelas VIII MTs. Al-Islah Kailolo.

Tipe penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif menjelaskan tentang gambaran apa adanya hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi kubus di kelas VIII MTs. Al-Islah Kailolo. Tipe penelitian ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa materi kubus dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Subjek Penelitian yang diambil dalam penelitian ini yakni siswa kelas VIII yang berjumlah 22 siswa yang terdiri dari 8 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal, tes akhir dan lembar observasi. Teknik pengumpulan data adalah tes tertulis dan observasi. Teknik analisis data adalah hasil tes siswa dan hasil observasi sikap dan keterampilan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII MTs. Al-Islah Kailolo setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yaitu rata-rata nilai tes akhir adalah 81,59. Dengan kategori sangat baik nilai rata-rata penilaian aktifitas siswa berada pada kategori cukup memuaskan yaitu 56,44. Sedangkan nilai rata-rata penilaian aktifitas ketrampilan siswa berada pada kategori terampil yaitu 66,67.

Kata kunci: *Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT), Hasil Belajar.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan segala kerendahan hati penulis panjatkan rasa puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala kelimpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Ambon.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari banyak tantangan dan hambatan yang penulis temui, namun berkat doa dan motivasi serta bantuan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini patutlah penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Zainal Abidin Rahawarin, M.Si, Dr. Mohdar Yanlua M.Si, Dr. Ismail DP, dan Dr. Abdulah Latuapo, M.Ag, selaku Rektor, Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon.
2. Dr. Samad Umarella, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I Dr. Patma Sopamena, M.Pd, Wakil Dekan II Ummu Saidah, M.Pd.I dan Wakil Dekan III Dr. Ridwan Latuapo, M.Pd.I.
3. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon dan Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika IAIN Ambon.
4. Dr. Ajeng Gelora Mastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Kasliyanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak

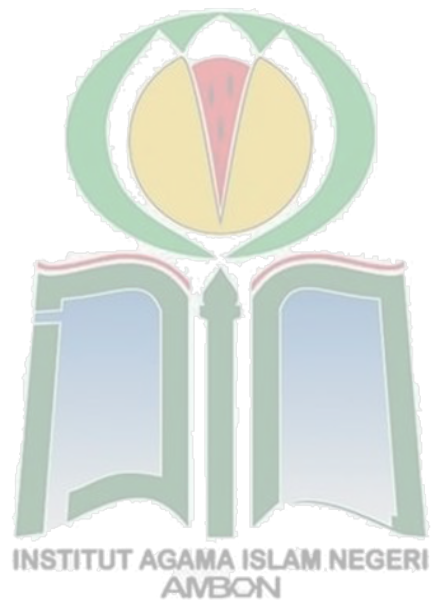
5. membantu, membimbing, mengarahkan serta memberi dukungan kepada peneliti dengan penuh keikhlasan.
6. Nur Afriani Nukuhaly, M.Pd selaku Penguji Pendidikan dan Gamar Assagaf, M.Pd selaku Penguji Bidang Studi yang telah mengoreksi dan memberikan saran serta kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Dosen serta asisten dosen di lingkungan IAIN khususnya pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Matematika yang penuh dengan dedikasi telah mencurahkan segala perhatian dan ilmunya kepada penulis serta staf administrasi IAIN Ambon.
8. Kepala Sekolah MTs. Al-Islah Kailolo beserta staf yang telah memberikan izin dan tempat sehingga penulis dapat melakukan penelitian.
9. Bapak dan Mama serta kakakku yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini. Terkhusus mama penulis yang selalu senantiasa mendukung dan memberi semangat kepada penulis
10. Teman-temanku satu bimbingan penelitian skripsi yang telah berjuang bersama-sama penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya kepada Allah SWT demikian kesempurnaan, penulis berharap semua bantuan, bimbingan, rahmat dan doa yang telah diberikan oleh berbagai pihak dapat menjadi amal ibadah dan memperoleh ganjaran dan amal yang baik disisi Allah SWT, dan semoga kasih sayang, rahmat karunia dan hidayah dari Sang Maha Pemilik Alam ini tercurahkan dan senantiasa menyertai langkah

kehidupan kita semua. Semoga tulisan ini dapat memberi manfaat bagi yang membacanya. Amin

Ambon, 29 September 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I Pendahuluan

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penjelasan Istilah	6

BAB II Tinjauan Pustaka

A. Pengertian Belajar	7
B. Pengertian Pembelajaran	8
C. Hasil Belajar Matematika	9
D. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
E. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	10
F. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	12
G. Sintak Pembelajaran Kooperatif.....	13
H. Pembelajaran Kooperatif NHT.....	13
I. Langkah-Langkah NHT	13
J. Kelebihan dan Kekurangan NHT	14
K. Ruang Lingkup Materi	15

BAB III Metodologi Penelitian

A. Tipe Penelitian.....	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian	20
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Instrumen Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data.....	22

BAB IV Hasil Dan Pembahasan

A. Proses Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	25
B. Deskriptif Hasil Penelitian	26
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	30

BAB V Kesimpulan Dan Saran

A. Kesimpulan	35
B. Saran.....	36

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

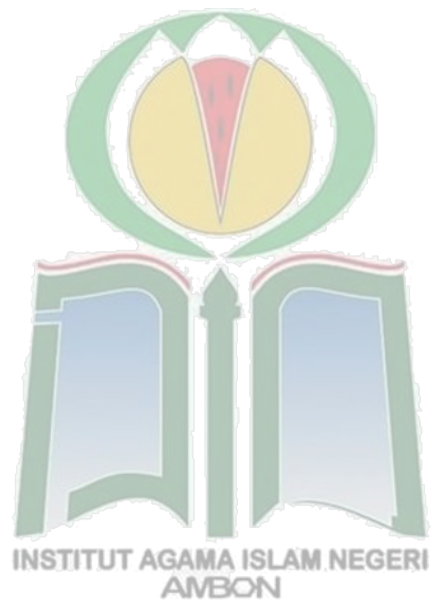
Tabel 3.1.	Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 3.2.	Kategori Penelitian Hasil Tes.....	23
Tabel 3.3	Kategori Aktivitas Sikap Siswa.....	24
Tabel 3.4	Kategori Aktivitas Keterampilan Siswa.....	24
Tabel 4.1	Analisis Hasil Tes Awal.....	27
Tabel 4.2	Analisis Hasil Tes Akhir.....	28
Tabel 4.3	Kategori Penilaian Aktivitas Sikap Siswa.....	29
Tabel 4.4	Kategori Penilaian Aktivitas Keterampilan Siswa.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus.....	38
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama.....	40
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua.....	44
Lampiran 4	Soal Tes Awal.....	47
Lampiran 5	Soal Tes Akhir.....	49
Lampiran 6	Pemarkahan Soal Tes Awal.....	50
Lampiran 7	Pemarkahan Soal Tes Akhir.....	51
Lampiran 8	Kisi-kisi Soal Tes Awal.....	52
Lampiran 9	Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	53
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Siswa.....	54
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan Siswa.....	57
Lampiran 12	Lembar Penilaian Aktivitas Sikap Siswa.....	60
Lampiran 13	Lembar Penilaian Aktivitas Keterampilan Siswa.....	62
Lampiran 14	Daftar Nilai Kemampuan Awal.....	64
Lampiran 15	Daftar Nilai Kemampuan Akhir.....	66
Lampiran 16.	Lembar Jawaban Siswa Pada Tes Awal.....	68
Lampiran 17.	Lembar Jawaban Siswa Pada Tes Akhir.....	69
Lampiran 18.	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	70
Lampiran 19.	Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru.....	72
Lampiran 20.	Lembar Validasi Observasi Soal Tes Akhir.....	77
Lampiran 21.	Dokumentasi.....	78

Lampiran 22. Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian Kabupaten Kailolo.....	81
Lampiran 24. Surat Keterangan Dari MTs. Al-Islah Kailolo.....	82



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya.

Hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar dimana bukan saja perubahan mengetahui pengetahuan tetapi juga pengetahuan berbentuk kecakapan, kebiasaan sikap, pengertian pengetahuan dan penghargaan dalam individu yang belajar.¹ Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan pembelajaran. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.

Penggunaan model bervariasi dalam setiap pembelajaran akan menguntungkan kegiatan belajar mengajar jika penggunaannya tetap dengan kondisi psikologis siswa serta didukung oleh lingkungan belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru juga memiliki cara yang strategis agar para siswa dapat secara efektif dan efisien mengarah pada tujuan yang diharapkan. Salah satu

¹ Nuria Tomia. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Akhlak Tercela di Kelas VII Mts. Hatuputih Manipa Kabupaten Seram Bagian Barat*, 2013 (Skripsi IAIN Ambon) hal.19.

peningkatan untuk memiliki strategi itu adalah menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut model mengajar. Hal terpenting dalam pembelajaran matematika berpusat pada siswa sehingga siswa dilibatkan dalam setiap kegiatan. Sedangkan, guru sebagai fasilitator untuk lebih mendekatkan matematika pada kehidupan riil di sekitar kehidupan siswa. Penyesuaian pembelajaran matematika dengan lingkungan sekitar didukung dari model pembelajaran yang inovatif.

وَقَالُوا لَوْلَا أُنزِلَ عَلَيْهِ مَلَكٌ وَلَوْ أَنْزَلْنَا مَلَكَ لَقُضِيَ الْأَمْرُ ثُمَّ لَا يُنظَرُونَ ۝

Artinya: “Dan mereka berkata: "Mengapa tidak diturunkan kepadanya (Muhammad) malaikat?" dan kalau Kami turunkan (kepadanya) malaikat, tentulah selesai urusan itu, kemudian mereka tidak diberi tangguh (sedikitpun)”.

Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting disekolah, yang di ajarkan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Matematika dapat digunakan untuk mata pelajaran lain sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan siswa baik di sekolah maupun lingkungan sosial. Keberadaan guru selaku fasilitator yang menyampaikan materi kepada siswa menjadi salah satu faktor penentu untuk meningkatkan kemampuan belajar matematika. Indikator utama dalam peningkatan kemampuan belajar siswa dapat dilihat dari hasil belajar. Semakin tinggi hasil belajar siswa berarti semakin tinggi pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

MTs Al-Islah Kailolo merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang secara administratif masuk kedalam wilayah Kabupaten Maluku Tengah, Propinsi Maluku. MTs Al- Islah merupakan satu dari beberapa sekolah menengah

pertama yang berada di desa kailolo. Berdasarkan hasil observasi lapangan yang peneliti lakukan di MTs Al-Islah, diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran disekolah ini masih rendah. Khususnya pada mata pelajaran matematika. Karena guru lebih sering mengajar dengan metode ceramah atau diskusi kelompok yang tak terlalu menarik. Salah satu materi yang diajarkan di sekolah Menengah Pertama yakni materi Kubus. Materi ini memang sering kali dirasa sulit dalam memahami dikarenakan dalam penyelesaian dan pemahamannya siswa harus memahmi tentang sisi dan ruas kubus serta mampu menjabarkannya.

Sekolah yang secara geografis berada di wilayah yang jauh dari perkotaan, rata-rata tenaga pengajarnya menyamapkan materi dengan menggunakan metode ceramah atau menggunakan diskusi kelompok yang sifatnya sederhana. Penggunaan kedua metode ini apabila dilakukan secara berulang-ulang terkadang membuat siswa merasa jenuh, dan terkadang siswa menjadi acuh dalam menyimak pelajaran hal ini tentunya berdampak terhadap hasil belajar yang dicapai. Untuk mengatasi masalah itu, penerapan model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu alternatif dimana mempunyai 3 tujuan yakni, hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial.

Model pembelajaran kooperatif cukup banyak, tetapi dalam kesempatan ini peneliti menggunakan model kooperatif tipe NHT (*number head together*). Dimana NHT merupakan tipe pembelajaran yang dirancang untuk melibatkan siswa banyak dalam memahami materi matematika yang sedang dipelajari. Pada model pembelajaran NHT siswa berkomunikasi satu sama lain (banyak arah),

sedangkan pada model pembelajaran langsung siswa berhadapan-hadapan dengan guru dan terus memerhatikanya. Selain itu model pembelajaran NHT membuat semua anggota kelompok mengerti materi dan menjadikan siswa lebih siap dalam belajar.

Ada dua penelitian yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya adalah yang dilakukan oleh Julfikri Idris (2018) dan Hendra Gunawan (2013). Hasil penelitian Julfikri Idris (2018) mengkaji tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Dikelas VII.A SMP Al-Wathan Ambon.² Menurut penelitian dari Hendra Gunawan (2013) mengkaji tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Alat Ukur Di SMK Piri Sleman.³

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Deskriptif Hasil Belajar Materi Kubus Melalui Penerepan Pemberajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Islah Kailolo.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah adalah "Bagaimana Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Model

² Julfikri Idris, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Dikelas VII.A SMP Al-Wathan Ambon". Skripsi 2018

³ Hendra Gunawan, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Alat Ukur Di SMK Piri Sleman". Skripsi 2013

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Pada Materi Kubus Pada Siswa Kelas VIII Di Mts Al-Islah Kailolo?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi kubus kelas VIII di MTs Al-Islah Kailolo.

D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Sekolah: sebagai bahan informasi masukan bagi sekolah dalam menentukan langkah untuk mengetahui hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika.
2. Guru: pentingnya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) sebagai upaya untuk memotivasi dan meningkatkan kualitas siswa dalam proses pembelajaran matematika.
3. Siswa: diharapkan dapat meningkatkan sosialisasi dengan teman-temannya sehingga menimbulkan kekompakan, perasan saling membantu dan berbagi pengetahuan.
4. Peneliti: untuk calon guru bila kelak bertugas sebagai guru dapat menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT).

E. Penjelasan Istilah

Untuk tidak menimbulkan salah tafsiran terhadap permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis merasa penuh untuk menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam hal ini, hasil belajar adalah hasil akhir setelah mengalami proses belajar. Perubahan itu dalam perbuatan yang dapat diamati dan dapat diukur.⁴
2. *Numbered Head Together* (NHT) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pada interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademis (jurnal1: hal 2). Dalam penelitian ini menitik beratkan pada tiga tujuan dalam pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yakni; hasil belajar akademik struktural, pengakuan akan keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial.⁵
3. Kubus adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang berbentuk bujur sangkar. Atau Kubus adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah sisi berbentuk persegi yang kongruen.

⁴Arikunto, 1990:133

⁵Herdian,2009:45

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe penelitian

Tipe yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif menjelaskan gambaran apa adanya hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi kubus di kelas VIII MTs. Al-Islah Kailolo.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Islah Kailolo.

2. Waktu

Waktu penelitian ini dilaksanakan 22 Februari sampai dengan 22 Maret 2019.

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

No.	Tanggal	Kegiatan Yang Dilakukan
1.	06 – 03 – 2019	• Bertemu dengan kepala sekolah dan guru bidang studi matematika.
2.	11 – 03 – 2019	• Mulai penelitian, • Pertemuan pertama dengan siswa melakukan tes awal.
3.	16 – 03 – 2019	• Pertemuan kedua dengan siswa melakukan tes akhir dengan membentuk kelompok.
4.	25 – 03 – 2019	• Pengambilan surat telah melakukan penelitian di sekolah.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs. Al-Islah Kailolo dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa yang terdiri dari 8 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Karena prestasi siswa dalam bidang akademis kurang maksimal dalam pencapaian hasil belajar. Karena itu, peneliti ingin mensosialisasikan metode pembelajaran inovatif agar siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran dan dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Tes Awal

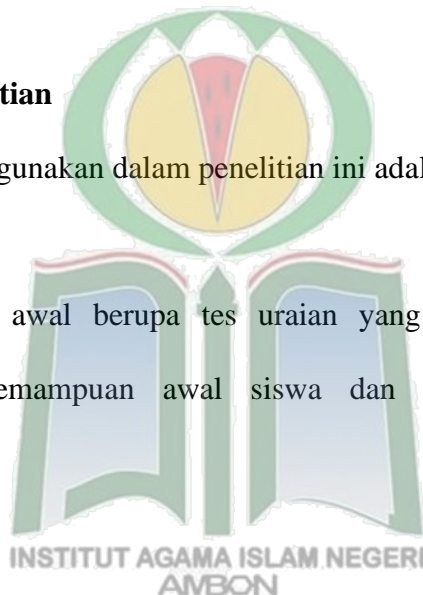
Soal tes awal berupa tes uraian yang berjumlah 2 soal, untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan sebagai dasar pembagian kelompok.

2. Tes Akhir

Tes akhir berupa tes uraian yang berjumlah 2 soal, untuk mengukur hasil belajar siswa.

3. Lembaran Observasi

Lembaran observasi untuk siswa yang meliputi aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran, lembar observasi sikap dan lembar observasi psikomotor.



E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang akurat digunakan untuk teknik sebagai berikut:

1. Tes tertulis, tes yang di maksud dalam penelitian ini adalah tes berbentuk uraian.
2. Observasi atau pengamatan, pengamatan di lakukan pada saat proses aktivitas belajar siswa berlangsung.
3. Dokumentasi MTs. Al-Islah Kailolo.

F. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul dalam penelitian ini akan diolah dengan menggunakan analisis data kuantitatif. Secara umum data kuantitatif menggunakan statistik deskriptif. Hasil analisis data berpatokan pada dua indikator penelitian, yakni hasil tes siswa dan hasil observasi aktivitas belajar siswa.¹⁷

1. Hasil Tes Siswa

Hasil tes siswa diperoleh melalui penskorsn hasil tes. Siswa dikatakan tuntas belajar jika memperoleh skor ≥ 75 . Untuk menghitung presentase hasil tes siswa digunakan rumus:

Rumus untuk presentasi siswa dalam kelas:

$$p = \frac{\sum n}{N} \times 100\%$$

¹⁷Nafisa dan nurwahidayah. 2014, *penerapan Model pembelajaran Kooepratif Tipe NHT Meningkatkan Prestasi Belajar pada Pokok Bahasan kubus*, Hlm 4.

Keterangan

P = presentase hasil belajar

Σn = banyak siswa yang nilai ≥ 75

N = banyak siswa

Tabel 3.2. Kategori Penilaian Hasil Tes

Skor	Kategori
$85 < \text{skor} \leq 100$	Sangat Baik
$70 < \text{skor} \leq 85$	Baik
$55 < \text{skor} \leq 70$	Cukup
$0 < \text{skor} \leq 55$	Gagal

(Sumber: Sudijono 2005)

Untuk menghitung nilai rata-rata kelas menggunakan rumus rata-rata:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X = nilai rata-rata

Σx = jumlah nilai seluruh kelas

N = banyaknya siswa yang mengikuti tes

(Sumber: Sudjana 2010: 109)

2. Hasil Observasi Aktivitas Sikap dan Keterampilan Siswa

Rumus untuk presentase aktivitas sikap dan keterampilan siswa

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

n = jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor maksimal

P = presentase

Tabel 3.3. Kategori Aktivitas Sikap Siswa

Interval	Kategori
$80 < \text{skor} \leq 100$	Sangat Baik
$60 < \text{skor} \leq 80$	Baik
$40 < \text{skor} \leq 60$	Cukup
$25 < \text{skor} \leq 40$	Sangat Tidak Baik ¹⁸

Tabel 3.4. Kategori Aktifitas Keterampilan Siswa

Interval	Kategori
$80 < \text{skor} \leq 100$	Sangat Terampil
$60 < \text{skor} \leq 80$	Terampil
$40 < \text{skor} \leq 60$	Cukup Terampil
$25 < \text{skor} \leq 40$	Sangat Tidak Terampil

(Sumber: Modifikasi Kemendikbud, 2013: 8)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON

¹⁸ Ari Kunto. 2006:210

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

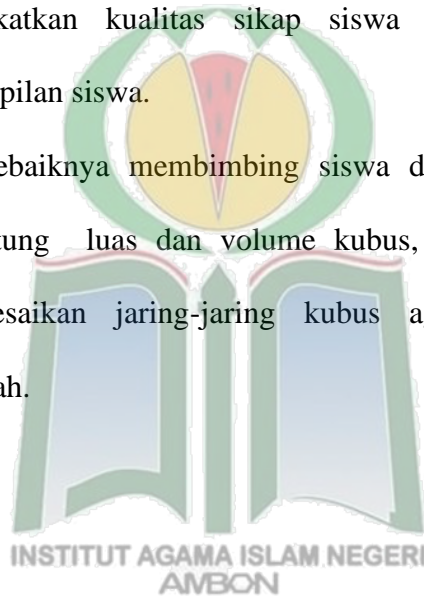
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII MTs. Al-Islah Kailolo setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yaitu rata-rata nilai tes akhir adalah 81,59. Dengan kategori sangat baik nilai rata-rata penilaian aktifitas siswa berada pada kategori cukup memuaskan yaitu 56,44. Sedangkan nilai rata-rata penilaian aktifitas ketrampilan siswa berada pada kategori terampil yaitu 66,67.

Dalam proses pembelajaran aktifitas siswa sudah cukup baik dalam pembelajaran kubus, siswa sudah cukup baik dalam sikap tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, siswa sudah cukup baik dalam sikap untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Selain itu, siswa juga sudah terampil dalam menerapkan konsep atau prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menyebutkan unsur-unsur dan jari-jari kubus, dan siswa sudah terampil dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari terhadap konsep luas dan volume kubus.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru hendaknya mempertimbangkan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT disaat proses pembelajaran Matematika berlangsung didalam kelas dan sebagai salah satu alternatif metode mengajar yang menarik karena tidak hanya dapat meningkatkan kualitas sikap siswa tetapi juga hasil belajar keterampilan siswa.
2. Guru sebaiknya membimbing siswa dalam bertanya jawab cara menghitung luas dan volume kubus, menentukan rusuk kubus, menyelesaikan jaring-jaring kubus agar siswa tidak pantang menyerah.



DAFTAR PUSTAKA

Arikunto. 1990: 133.

Baharudin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Unesa.

Djamal. 2002: 12.

Fatimang, *Pengaruh Persepsi Siswa pada penerapan pendekatan contextual teaching terhadap hasil belajar matematika* (pdf skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMPAR, 2009)Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Herdian. 2009: 45

Ibrahim, M, dkk . 2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Press.

Munawir, “Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 3 No. 1, 2014

Nafisah dan Nurwahidayah. 2014, *penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Meningkatkan Prestasi Belajar pada Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi*

Nurhadi. 2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Ratumanan, Tanwey Gerson. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

Ratumanan, Tanwey Gerson. 2002. Surabaya. *Konstruktivisme Sosial dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Unesa University Press.

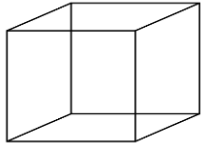
Rusman. 2008. Jakarta: *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Press .

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana cet 2.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Cet 3.

Lampiran 1**SILABUS**

Sekolah : MTs. Al-Islah Kailolo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/II (Genap)
 Materi Pokok : Kubus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5. Memahami sifat-sifat kubus dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya	5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus serta bagian-bagiannya. 5.2 Membuat jaring-jaring kubus. 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume	5.1.1 Menyebutkan unsur-unsur kubus yaitu: sisi, rusuk, titik sudut, diagonal sisi, diagonal ruang, dan bidang-bidang diagonal. 5.2.1	- Mengidentifikasi unsur-unsur kubus. - Merancang jaring-jaring kubus. - Mencari rumus luas permukaan kubus dan menghitung luas permukaan	- Tes tertulis	- Uraian	 Perhatikan kubus ABCD.EFGH a. Sebutkan rusuk-rusuk tegaknya! b. Sebutkan diagonal ruangnya!	2 x 40 Menit	- Buku Matematika SMP kelas VIII - Media Gambar - Benda Konkret - Buku referensi lainnya

	<p>kubus.</p>	<p>Menentukan jaring-jaring kubus. 5.3.1 Menentukan luas permukaan kubus. 5.3.2 Menentukan volume kubus.</p>	<p>kubus. -Mencari rumus volume kubus dan menghitung volume kubus.</p>		<p>c. Sebutkan bidang alas dan atasnya!</p>		
--	---------------	--	---	--	---	--	--

Guru Matematika



Nurlaila Marasabessy, S.Pd
NIP. -


Peneliti



Nurnanengsi Marasabessy
NIM. 0130403197

Mengetahui

Kepala MTS Al-Islah Kailolo



Kadir Tuasamu S Ag
NIP.:196005061998031003

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN PERTAMA**

Nama Sekolah : MTs. Al-Islah Kailolo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Kubus

Kelas/Semester : VIII/II

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5. 1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, dan bagian-bagian kubus.	5. 1. 1 Menyebutkan unsur-unsur kubus, yaitu: sisi, rusuk, titik sudut,

	<p>diagonal sisi, diagonal ruang, dan bidang-bidang diagonal.</p> <p>5. 1. 2</p> <p>Menentukan jaring-jaring kubus.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini ,diharapkan siswa dapat;

1. Menyebutkan unsur-unsur kubus yaitu :sisi, rusuk, titik sudut, diagonal sisi, diagonal ruang, dan bidang-bidang diagonal.

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur kubus dan bagian-bagian kubus.

E. Metode Pembelajaran

- ❖ Metode : Ceramah
- ❖ Model : Tanya Jawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat : Papan Tulis dan Spidol.
2. Buku siswa Kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2017

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah - langkah	Tahapan dalam NHT	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktivitas/pembelajaran. • Menanyakan kabar peserta didik dan membaca absensi peserta didik. • Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi: menanyakan kepada</p>	Penomoran	10 menit

	<p>peserta didik tentang kubus.</p> <p>Motivasi: materi ini sering kita jumpai dalam kehidupan sehari – hari. Contoh bentuk kubus dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan penjelasan materi tentang Kubus • Peserta didik mengamati gambar kubus yang ada pada buku paket pegangan siswa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik untuk menganalisis kubus pada buku paket pegangan siswa. • Guru meminta peserta didik untuk menganalisis kubus. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menunjukkan bagian-bagian dari kubus. 	Mengajukan Pertanyaan	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran • Guru memberi tugas individu • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru penutup pelajaran dan memberi salam kepada peserta didik. 	Menjawab	10 menit

H. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu nilai sikap, pengetahuan dan keterampilan

1. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

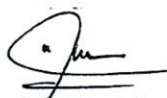
2. Pengetahuan

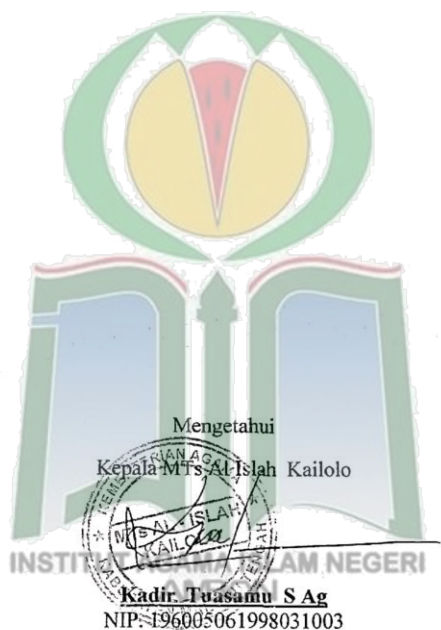
- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Uraian

Guru Matematika


Nurlaila Marasabessy, S.Pd
NIP. -



Peneliti


Nurnanengsi Marasabessy
NIM. 0130403197

Lampiran 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN KEDUA**

Nama Sekolah : MTs. Al-Islah Kailolo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Kubus
 Kelas/Semester : VIII/II
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5. 3. Menghitung luas permukaan dan volume kubus.	5. 3. 1. Menentukan luas permukaan kubus. 5. 3. 2 Menentukan volume

	kubus.
--	--------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini ,diharapkan siswa dapat;

1. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus.
2. Siswa dapat menentukan volume kubus.

D. Materi Pembelajaran

1. Luas permukaan kubus.
2. Volume kubus.

E. Metode Pembelajaran

- ❖ Metode : Ceramah
- ❖ Model : Tanya Jawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

3. Media/Alat : Papan Tulis dan Spidol.
4. Sumber Belajar : Buku siswa Kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2017

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

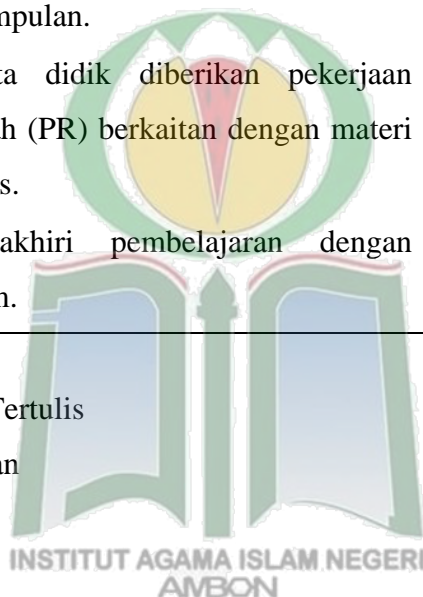
Kegiatan	Langkah - langkah	Tahapan dalam NHT	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Mengkondisikan peserta didik pada posisi siap mengikuti pembelajaran. • Mengabsen peserta didik. • Menyampaikan indikator pembelajaran dan memberimotivasi. • Menyampaikan apresiasi tentang bentuk kubus 	Penomoran	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan penjelasan materi tentang luas permukaan dan volume kubus. • Peserta didik mengamati rumus dari luas permukaan dan volume kubus . <p>Menanya</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik untuk menganalisis cara menentukan rumus luas permukaan dan volume kubus. • Guru meminta peserta didik untuk menganalisis rumus luas permukaan dan volume kubus. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menunjukkan rumus luas permukaan dan volume kubus. 	Mengajukan Pertanyaan	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa membuat kesimpulan. • Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi kubus. • Mengakhiri pembelajaran dengan salam. 	Menjawab	10 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Uraian



Guru Matematika

Nurlaila Marasabessy, S.Pd
NIP. -

Peneliti

Nurnanengsi Marasabessy
NIM. 0130403197

Mengetahui

Kepala MTS Al-Islah Kailolo



Kadir Tuasamu S Ag
NIP. 196005061998031003

Lampiran 4**Soal Tes Awal (Pre Test)**

Nama Sekolah : MTs. Al-IslahKailolo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/II

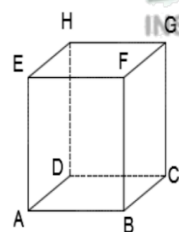
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk:

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan!
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban anda!
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
4. Kalkulator dan *handphone* disimpan!

Soal:

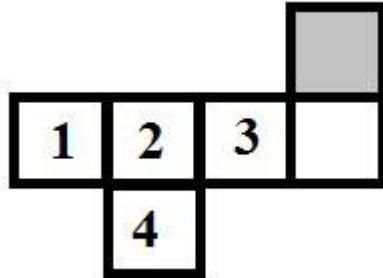
1. Perhatikan gambar kubus ABCD. EFGH



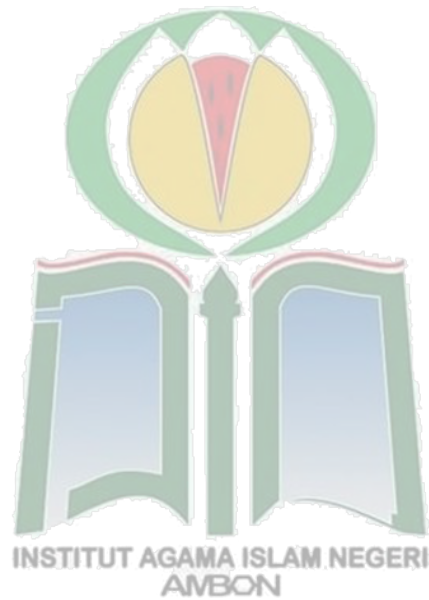
Sebutkan unsur-unsur dari kubus di atas, yaitu:

- a. Sisi
- b. Rusuk
- c. Titik sudut
- d. Diagonal sisi
- e. Diagonal ruang
- f. Bidang diagonal

2. Perhatikan gambar berikut ini:



Pada jaring-jaring diatas yang diarsir adalah diatas (tutup) persegi yang menjadi alasnya yaitu nomor ?.



“SELAMAT BEKERJA”

Lampiran 5**Soal Tes Akhir (Post-Test)**

Nama Sekolah : MTs. Al-Islah Kailolo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/II

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk:

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan!
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban anda!
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
4. Kalkulator dan *handphone* disimpan!

Soal

1. Ahmad ingin membuat kotak hiasan berbentuk kubus dari kertas karton. Jika kotak hias tersebut memiliki panjang rusuk 12 cm, tentukan luas permukaan karton!.
2. Sebuah akuarium berbentuk kubus dengan rusuk 17 cm. Volume maksimal air yang dapat ditampung dalam akuarium tersebut adalah?.

“SELAMAT BEKERJA”

Lampiran 6

PEMARKAHAN SOAL TES AWAL (PRE TEST)

No.	Alternatif Jawaban	Markah	Bobot
1.	Penyelesaian		
	a. Sisi alas : ABEF	0,5	16
	Sisi atas : CDHG	0,5	
	Sisi samping kanan : EFGH	0,5	
	Sisi samping kiri : ABCD	0,5	
	Sisi depan : BFCG	0,5	
	Sisi belakang : DHAE	0,5	
	b. Rusuk : CG, GH, HD, DC, CB, BF, FE, AD, EH, FG, AB, AE.	3	
	c. Titik sudut : A, B, C, D, E, F, G, H	3	
	d. Diagonal sisi : CF, BG, EG, EH, FH, AH, DE, BD, AC, CH, DG, BE.	3	
	e. Diagonal Ruang : CE, AG, DF, BH	2	
	Bidang diagonal : CHBE, CDEF, GHAB, HDBF	2	
2.	Penyelesaian		
	Jika 6 rangkaian persegi dibuat kubus	1	2
	sisi yang berhadapan dengan daerah yang diarsir yaitu nomor 4	1	
Jumlah			18

Lampiran 7

Pemarkahan Soal Tes Akhir (*Post-Test*)

No.	Alternatif Jawaban	Markah	Bobot
1.	Penyelesaian $\text{Luas permukaan kubus} = 6 \times s^2$ $= 6 \times (12)^2$ $= 6 \times 144$ $= 864 \text{ cm}^2$ Jadi, luas permukaan karton yang berbentuk kubus tersebut adalah 864 cm^2	1 1 1 1 0,5	4,5
2.	Penyelesaian $\text{Volume kubus} = s^3$ $= 17 \text{ cm} \times 17 \text{ cm} \times 17 \text{ cm}$ $= 4913 \text{ cm}^3$ Jadi, volume kubus tersebut adalah 4913 cm^3	1 1 1 0,5	3,5
Jumlah			8

Kisi-Kisi Soal Tes Awal

Nama Sekolah : MTs. Al-Islah Kailolo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Kubus
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2018/2019

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Aspek Kognitif			No. Soal
					C ₁	C ₂	C ₃	
Memahami sifat-sifat kubus, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya	Mengidentifikasi sifat-sifat kubus dan bagian-bagian kubus	Kubus	Menyebutkan unsur-unsur kubus	Essay			√	1
			Menentukan jaring-jaring kubus.	Essay			√	2

Keterangan:

C₁ = Ingatan

C₂ = Pemahaman

C₃ = Aplikasi

C₄ = Analisis

C₅ = Sintesis

C₆ = Evaluasi

} Taksonomi Bloom

Lampiran 9**Kisi-Kisi Soal Tes Akhir**

Nama Sekolah : MTs. Al-Islah Kailolo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Kubus
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2018/2019

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Aspek Kognitif			No. Soal
					C ₁	C ₂	C ₃	
Memahami sifat-sifat kubus, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya .	Menghitung luas permukaan dan volume kubus.	Kubus	1. Menentukan luas permukaan kubus.				√	1
			2. Menentukan volume kubus.	Essay			√	2

Keterangan:

C₁ = Ingatan

C₂ = Pemahaman

C₃ = Aplikasi

C₄ = Analisis

C₅ = Sintesis

C₆ = Evaluasi

Taksonomi Bloom



Lampiran 10

Lembar Pengamatan (Observasi) Penilaian Sikap

Nama Sekolah : MTs. Negeri Al-Islah Kailolo

Kelas/Semester: VIII/2

Materi Pokok : Kubus

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran kubus.

1. **Sangat tidak baik**, jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. **Cukup**, jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. **Baik**, jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. **Sangat baik**, jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. **Sangat tidak baik**, jika sama sekali tidak bersikap tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. **Cukup**, jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bersikap tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. **Baik**, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
4. **Sangat baik**, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. **Sangat tidak baik**, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. **Cukup**, jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. **Baik**, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. **Sangat baik** jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

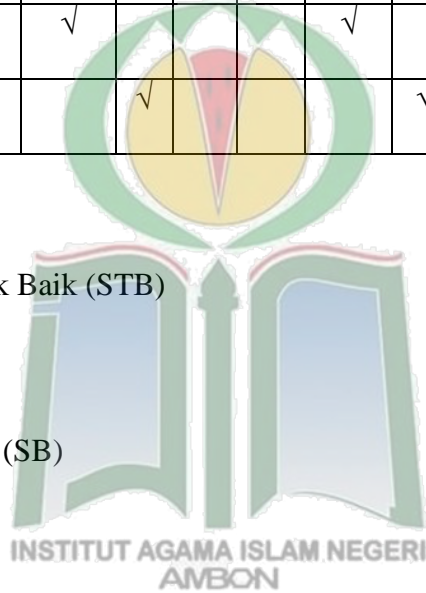
Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Inisial Siswa	Sikap											
		Aktif				Tanggung Jawab				Bekerjasama			
		STB	C	B	SB	STB	C	B	SB	STB	C	B	SB
1.	N. L	\checkmark					\checkmark						\checkmark
2.	N. T		\checkmark				\checkmark				\checkmark		
3.	I. M	\checkmark						\checkmark				\checkmark	
4.	I. M	\checkmark					\checkmark				\checkmark		
5.	H. M		\checkmark					\checkmark					\checkmark
6.	J. M			\checkmark		\checkmark				\checkmark			
7.	M. H. M		\checkmark				\checkmark			\checkmark			
8.	M. M		\checkmark			\checkmark					\checkmark		
9.	B. D. M				\checkmark				\checkmark			\checkmark	
10.	D. W. M				\checkmark		\checkmark						\checkmark
11.	S. S		\checkmark			\checkmark					\checkmark		
12.	F. T			\checkmark			\checkmark					\checkmark	
13.	H. Y. M		\checkmark				\checkmark					\checkmark	

14.	A. T			√				√			√		
15.	H. T	√				√				√			
16.	S. U			√			√					√	
17.	R. U			√				√					√
18.	A. T		√				√			√			
19.	R. T			√				√				√	
20.	F. S		√			√					√		
21.	S. F. R. M	√				√				√			
22.	A. T		√				√						√

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Baik (STB)
 2 : Cukup (C)
 3 : Baik (B)
 4 : Sangat Baik (SB)



Lampiran 11

Lembar Pengamatan (Observasi)
Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : MTs. Al-Islah Kailolo

Kelas/Semester: VIII/2

Materi Pokok : Kubus

Indikator keterampilan menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menyebutkan unsur-unsur dan jari-jari kubus.

1. **Sangat tidak terampil**, terampil jika sama sekali tidak dapat menyebutkan unsur-unsur dan jari-jari kubus yang diberikan.
2. **Cukup terampil**, jika sudah menunjukkan adanya usaha menyebutkan unsur-unsur dan jari-jari kubus yang diberikan namun belum selesai.
3. **Terampil**, jika dapat menyebutkan unsur-unsur dan jari-jari kubus yang diberikan namun hasil yang dibuat masih salah.
4. **Sangat terampil**, jika dapat menyebutkan unsur-unsur dan jari-jari kubus yang diberikan dan hasil yang dibuat benar.

Indikator keterampilan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari terhadap konsep luas dan volume kubus.

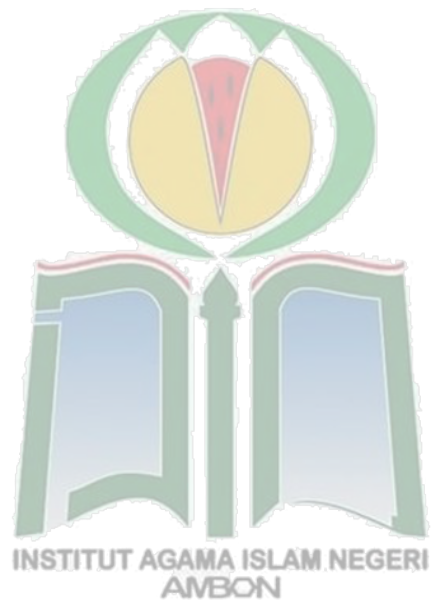
1. **Sangat tidak terampil**, terampil jika sama sekali tidak dapat menyelesaikan masalah kubus dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Cukup terampil**, jika sudah menunjukkan adanya usaha menyelesaikan masalah kubus dalam kehidupan sehari-hari namun belum selesai.
3. **Terampil**, jika dapat menyelesaikan masalah kubus dalam kehidupan sehari-hari namun hasil yang dibuat masih salah.
4. **Sangat terampil**, jika dapat menyelesaikan masalah kubus dalam kehidupan sehari-hari dan hasil yang dibuat benar.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Inisial Siswa	Keterampilan							
		Menyebutkan unsur-unsur dan jari-jari kubus				Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari terhadap konsep luas dan volume kubus			
		ST	T	C	STT	ST	T	C	STT
1.	N. L	\checkmark				\checkmark			
2.	N. T		\checkmark				\checkmark		
3.	I. M			\checkmark				\checkmark	
4.	I. M				\checkmark				\checkmark
5.	H. M		\checkmark			\checkmark			
6.	J. M			\checkmark				\checkmark	
7.	M. H. M	\checkmark					\checkmark		
8.	M. M			\checkmark				\checkmark	
9.	B. D. M	\checkmark					\checkmark		
10.	D. W. M		\checkmark			\checkmark			
11.	S. S			\checkmark					\checkmark
12.	F. T	\checkmark				\checkmark			
13.	H. Y. M		\checkmark					\checkmark	
14.	A. T			\checkmark					\checkmark
15.	H. T	\checkmark				\checkmark			
16.	S. U	\checkmark					\checkmark		
17.	R. U		\checkmark					\checkmark	
18.	A. T			\checkmark				\checkmark	
19.	R. T	\checkmark				\checkmark			
20.	F. S		\checkmark				\checkmark		
21.	S. F. R. M		\checkmark						\checkmark
22.	A. T				\checkmark				\checkmark

Keterangan:

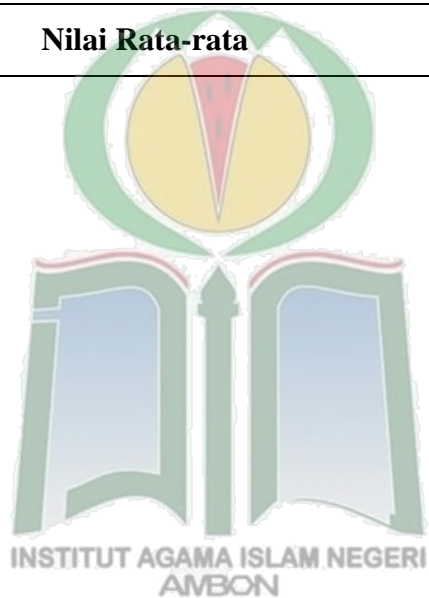
- 4 : Sangat Terampil (ST)
- 3 : Terampil (T)
- 2 : Cukup Terampil(CT)
- 1 : Sangat Tidak Terampil (STT)



*Lampiran 12***Lembar Penilaian Aktifitas Sikap Siswa**

No.	Inisial Siswa	Nilai			Total	Skor
		Ak	TJ	BS		
1.	N. L	1	3	4	8	66,67
2.	N. T	2	3	2	7	58,33
3.	I. M	1	4	3	6	50
4.	I. M	1	2	2	5	41,67
5.	H. M	2	3	4	9	75
6.	J. M	3	1	1	5	41,67
7.	M. H. M	2	2	1	5	41,67
8.	M. M	2	1	2	5	41,67
9.	B. D. M	3	4	3	11	91,67
10.	D. W. M	4	2	4	10	83,33
11.	S. S	2	1	2	5	41,67
12.	F. T	3	2	3	8	66,67
13.	H. Y. M	2	2	3	7	58,33
14.	A. T	3	3	2	8	66,67
15.	H. T	1	1	1	3	25
16.	S. U	3	2	3	8	66,67
17.	R. U	3	3	3	9	75
18.	A. T	2	2	1	5	41,67

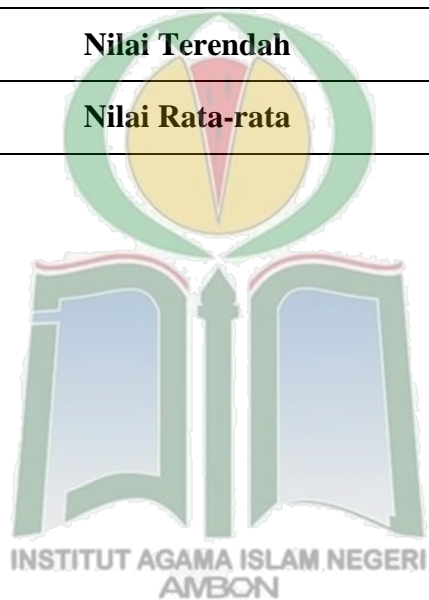
19.	R. T	3	3	3	9	75
20.	F. S	2	1	2	5	41,67
21.	S. F. R. M	1	1	1	3	25
22.	A. T	2	2	4	8	66,67
Jumlah						1241,7
Nilai Tertinggi						91,67
Nilai Terendah						25
Nilai Rata-rata						56,44



*Lampiran 13***Lembar Penilaian Aktifitas Keterampilan Siswa**

No.	Inisial Siswa	Nilai		Total	Skor
		MUJK	MKS VK		
1.	N. L	4	4	8	91,67
2.	N. T	3	3	6	83,33
3.	I. M	2	2	4	41,67
4.	I. M	1	1	2	33,33
5.	H. M	3	4	7	91,67
6.	J. M	2	2	4	58,44
7.	M. H. M	4	3	7	66,67
8.	M. M	2	2	4	50
9.	B. D. M	4	3	7	91,67
10.	D. W. M	3	4	7	83,33
11.	S. S	2	1	3	33,33
12.	F. T	4	4	8	91,67
13.	H. Y. M	3	2	5	50
14.	A. T	2	1	3	50
15.	H. T	4	4	8	91,67
16.	S. U	4	3	7	91,67
17.	R. U	3	2	5	50

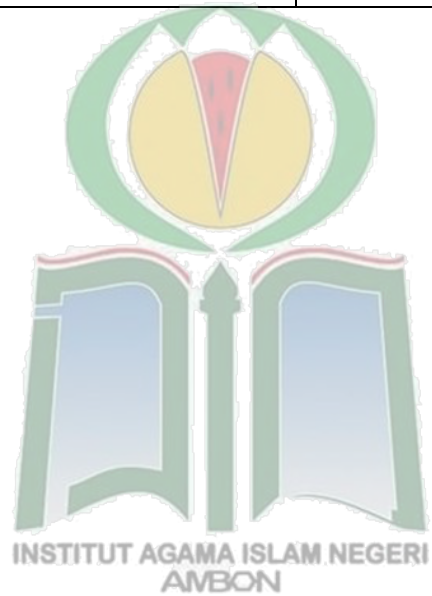
18.	A. T	2	2	4	50
19.	R. T	4	4	8	91,67
20.	F. S	3	3	3	83,33
21.	S. F. R. M	3	1	4	50
22.	A. T	1	1	2	41,67
Jumlah					1466,79
Nilai Tertinggi					91,67
Nilai Terendah					33,33
Nilai Rata-rata					66,67



*Lampiran 14***Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal**

No.	Inisial Siswa	Skor	Keterangan
1.	N. L	45	Gagal
2.	N. T	60	Cukup
3.	I. M	65	Cukup
4.	I. M	80	Baik
5.	H. M	55	Gagal
6.	J. M	55	Gagal
7.	M. H. M	35	Gagal
8.	M. M	75	Baik
9.	B. D. M	50	Gagal
10.	D. W. M	40	Gagal
11.	S. S	45	Gagal
12.	E. T	95	Sangat Baik
13.	H. Y. M	30	Gagal
14.	A. T	40	Gagal
15.	H. T	60	Cukup
16.	S. U	65	Gagal
17.	R. U	55	Cukup
18.	A. T	90	Sangat Baik
19.	R. T	75	Baik

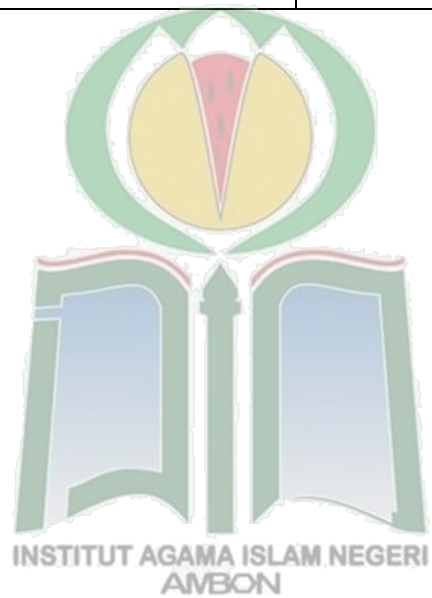
20.	F. S	80	Baik
21.	S. F. R. M	85	Baik
22.	A. T	90	Sangat Baik
Jumlah		1.365	
Nilai Rata-rata		59,54	
Nilai Maksimum		95	
Nilai Minimum		35	



*Lampiran 15***Daftar Nilai Tes Kemampuan Akhir**

No.	Inisial Siswa	Skor	Keterangan
1.	N. L	90	Sangat Baik
2.	N. T	60	Cukup
3.	I. M	65	Cukup
4.	I. M	80	Baik
5.	H. M	100	Sangat Baik
6.	J. M	85	Sangat Baik
7.	M. H. M	100	Sangat Baik
8.	M. M	75	Baik
9.	B. D. M	80	Baik
10.	D. W. M	75	Baik
11.	S. S	80	Baik
12.	E. T	95	Sangat Baik
13.	H. Y. M	85	Sangat Baik
14.	A. T	90	Sangat Baik
15.	H. T	60	Cukup
16.	S. U	90	Sangat Baik
17.	R. U	85	Sangat Baik
18.	A. T	90	Sangat Baik
19.	R. T	75	Baik

20.	F. S	80	Baik
21.	S. F. R. M	85	Baik
22.	A. T	90	Sangat Baik
Jumlah		1.975	
Nilai Rata-rata		81,59	
Nilai Maksimum		100	
Nilai Minimum		60	

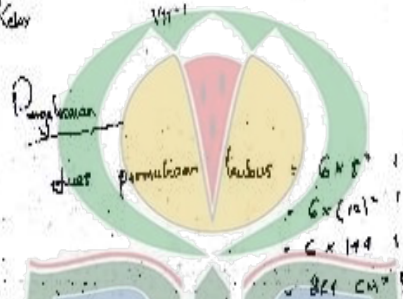


Lampiran 16

Lembar Jawaban Siswa Pada Tes Awal

Lambar Jawaban

Nama Sekolah MTs Al-Islah Kendo
 Nama Iman Masrihary
 Kelas VIII



$$\frac{6}{8} \times 100 =$$

65

Jadi, luas permukaan bagian yang berwarna
 pada tabus tersebut adalah 264 cm²

Volume tabus = 5² x
 16 cm x 15 cm x
 4.096 cm³

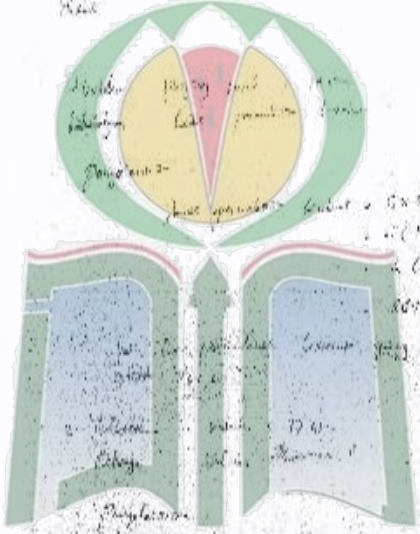
Jadi, volume tabus tersebut adalah 4.096 cm³

Lampiran 17

Lembar Jawaban Siswa Pada Tes Akhir

Lambar Jawaban

Nama Siswa: [Handwritten Name]
No. [Handwritten Number]



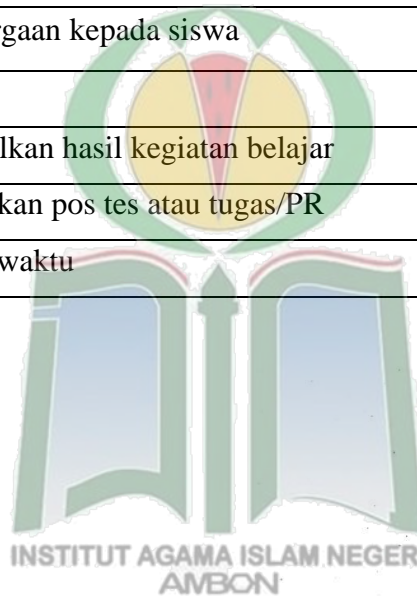
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
AMBON**

[Handwritten mathematical solutions and calculations, including a circled score of 100]

*Lampiran 18***Lembar Observasi Aktifitas Guru****Hari/Tanggal :****Tempat/Lokasi :****Waktu**

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian		
		SB	B	KB
1.	Pengelola kelas			
	a. Berdoa dan mengabsen siswa	√		
2.	Apersepsi menarik perhatian siswa		√	
3.	Membangkitkan motivasi siswa		√	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
5.	Unsur materi:			
	a. Penguasaan,		√	
	b. Urutan,		√	
	c. Kejelasan.		√	
6.	Unsur pembelajaran:			
	a. Penjelasan konsep		√	
	• Melalui informasi,		√	
	• Melalui peragaan.		√	
	b. Mengorganisasi siswa kedalam kelompok belajar		√	
	c. Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran		√	
	d. Menerapkan model pembelajaran kooperatif		√	
	e. Menerapkan teknik bertanya:			
	• Cara menyampaikan pertanyaan,		√	
	• Cara menanggapi pertanyaan,		√	
	• Menyimpulkan pendapat siswa.		√	
	f. Menggunakan media pembelajaran		√	

	• Papan tulis,		√	
	• Alat peraga		√	
	g. Melaksanakan kegiatan sesuai RPP		√	
	h. Membimbing siswa:			
	• Menjawab pertanyaan		√	
	• Menyampaikan pendapat		√	
	i. Penampilan			
	• Berbahasa yang baik,		√	
	• Kejelasan berbicara		√	
	• Penghargaan kepada siswa		√	
7.	Penutup			
	a. Menyimpulkan hasil kegiatan belajar		√	
	b. Melaksanakan pos tes atau tugas/PR		√	
	c. Ketepatan waktu		√	



Kailolo,.....2019

Observer

Nurlaila Marasabessy

NIP. -

DOKUMENTASI



Diskusi Pembagian Kelompok Pada Tes Awal



Presentasi Anggota Kelompok Pada Tes Awal



Menjelaskan Materi Kubus



Pembagian Tes Pada Tes Akhir



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Terwizi Taher Kebun Cengkeh Batu Merah Atas Ambon 97128
Telp. (0911) 3823811 Website : www.iainambon.ac.id Email: tarbiyah.ambon@gmail.com



Manajemen
Sistem
ISO 9001:2015
Sertifikasi
No. 12001/2015

Nomor : B-248/ln.09/4/4-a/PP.00.9/02/2019
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

22 Februari 2019

**Yth. Bupati Maluku Tengah
u.p. Kepala Kesbang dan Linmas
Kabupaten Maluku Tengah
di
Masohi**

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan penyusunan skripsi "Deskriptif Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together pada Materi Kubus Kelas VIII MTs Al-Islah Kailolo" oleh :

N a m a : Numanengsi Marasabassy
N I M : 0130403197
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XI (Sebelas)

kami menyampaikan permohonan izin penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan di MTs Al-Islah Kailolo Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah.

Demikian surat kami, atas bantuan dan perkenannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



Tembusan:

1. Rektor IAIN Ambon;
2. Kepala Kantor Kemenag. Kab. Maluku Tengah di Masohi;
3. Kepala UPTD Kecamatan Pulau Haruku;
4. Kepala MTs Al-Islah Kailolo;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
6. Yang bersangkutan untuk diketahui.



PEMERINTAH KABUPATEN MALUKU TENGAH
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 KOORDINATOR WILAYAH (KORWIL)
 BIDANG PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 KECAMATAN PULAU HARUKU
 Jln.Ronesina Raya No. 05 Kode Pos 97591

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 420 / 18 / 2019

Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ambon Nomor: B-248/In.09/4/4-a/PP.00.9/01/2019, tanggal 22 Februari 2019, maka dengan ini Kepala Korwil Bidang Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah memberi izin kepada :

N A M A : **Numanengsi Marasabessy**
N I M : **0130403197**
FAKULTAS : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**
JURUSAN : **Pendidikan Matematika**
Semester : **XI (Sebelas)**

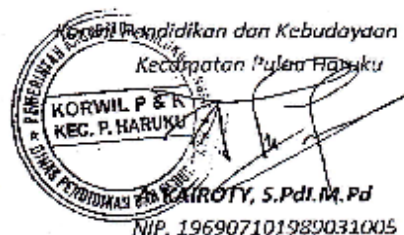
**" Deskriptif Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran
 Numbered Head Together pada Materi Kubus Kelas VIII MTs Al-Islah Kailolo
 Kecamatan Pulau Haruku "**

Untuk melakukan penelitian, dan pengumpulan data pada MTs Al-Islah Kailolo Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah, terhitung mulai tanggal 12 Maret 2019 sampai dengan 12 April 2019 dalam rangka penyelesaian tugas akhir guna menyelesaikan pendidikannya.

Demikian Surat izin penelitian ini dibuat dengan benar dan diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 AMBON

Pelauw, 11 Maret 2019



Tembusan :

Yth, Kepala MTs Al-Islah Kailolo di Kailolo.



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALUKU TENGAH
 MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISLAH KAILOLO
 Jl. Datuk Zainal Abidin No. 1 Kailolo Maluku Tengah
 NSM : 121281010026 NPSN : 69788510
 E-MAIL : mtsalishah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
 No. MTsS-I/S.6/405/II/2018

Yang betanda tangan dibawah ini,

Nama : Nurjalla Marasabessy, M. Pdi
 NIP : 19741029 199903 2 002
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Islah Kailoto

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Numanengsi Marasabessy
 NIM : 0130403197
 Semester : XI (Sebelas)
 Tahun : 2019
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTs Al-Islah Kailoto, pada tanggal 22 Februari s/d 27 Maret dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“ Deskriptif Hasil Belajar Siswa melalui penerapan model pembelajaran Numbered Head Together pada Materi Kubus Kelas VIII MTs Al-Islah Kailoto Kecamatan Pulau Haruku Kabupaten Maluku Tengah “.

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kailoto, 22 Februari 2019
 Kepala Madrasah

Nurjalla Marasabessy, M. Pdi
 NIP. 19741029199903 2 002